

DV Pipi Duga Čarapa

**Godišnje izvješće o ostvarivanju
plana i programa rada dječjeg vrtića
za pedagošku godinu 2017/2018**

RAVNATELJICA:
BOŽICA NOVOSEL

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI	4
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	4
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)	6
4.1. Prilagodba.....	6
4.2. Eko	6
5. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA	27
Stručno usavršavanje u vrtiću.....	27
Stručno usavršavanje izvan vrtića:.....	Error! Bookmark not defined.
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	28
7. RAD RAVNATELJA	28
8. RAD PEDAGOGA	29
9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	30

1. USTROJSTVO RADA

Na samom početku pedagoške godine (rujan) imali smo upisano 60 djece, od toga 19 jasliske djece i 41 vrtičke djece. Tijekom godine nekoliko djece je otišlo iz vrtića (preseljenje, prijelaz u gradski vrtić), no upisali su se novi polaznici (najviše upisa bilo je u jaslisku skupinu) te je broj upisane djece bio konstantan.

Oscilacija u pohađanju vrtića je bilo, najviše u zimskom periodu kada su djeca najviše obolijevala, te u ljetnom periodu zbog korištenja godišnjih odmora roditelja.

U neposrednom radu s djecom radilo je šest odgojitelja u redovitom programu i četiri suradnika koji su obogaćivali redoviti program sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika.

Za kvalitetno provođenje programa izradili smo zaduženja za sve djelatnike vrtića, a posebno za odgojitelje, prema nalogu Agencije za odgoj i obrazovanje i Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.

1.1. RADNO VRIJEME

Struktura 40 – satnog radnog vremena odgojitelja:

- neposredni rad: 27 sati i 30 minuta
- ostale obveze: 12 sati i 30 minuta

Na temelju potreba roditelja Vrtić je ustrojio radno vrijeme, te je jutarnju rad započinjao u 6:30 sati, a popodnevni završavao u 17:30 sati. Radno vrijeme radnika je stupnjevano i to:

	jaslice	Vrtić
Jutarnji rad	06:30 – 12:00	08:30 – 14:30
Popodnevni rad	11:30 – 17:30	10:00 – 16:00

Stručni suradnik pedagog ima prilagođeno radno vrijeme potrebama roditelja i djece u programu:

ponedjeljak, srijeda, petak	8:00 – 15:30
utorak, četvrtak	9:00 – 16:30

2. MATERIJALNI UVJETI

Prateći potrebe naše djece, roditelja i radnika u vrtiću snimili smo postojeće materijalno stanje i izradili cjeloviti plan nabave za pedagošku godinu 2017./2018.

Tako smo tijekom godine osigurali:

- radnu odjeću za sve radnike (odgojitelje i tehničko osoblje)
- didaktička sredstva za učenje i igru
- nove knjige i slikovnice u našoj vrtićkoj knjižnici
- sportske rekvizite u dvorani
- komplet likovnih materijala za sve likovne skupine
- nove igračke za djecu svih odgojnih skupina

Također, zbog potreba vrtića proširili smo odgojnu skupinu Pčelice.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Kao i svake godine, kako bi eliminirali mogućnost upisa u vrtić bolesnog djeteta, od roditelja smo zahtijevali da na dan dolaska djeteta u vrtić donesu liječničku potvrdu da je dijete zdravo za uključivanje u skupinu. Svako dijete koje pohađa naš vrtić mora biti redovito cijepljeno onako kako to piše u Programu obveznog cijepljenja u Hrvatskoj.

Realizirani su različiti oblici tjelesnih aktivnosti da bi se zadovoljila osnovna potreba djece za kretanjem, razvijale funkcije dišnog sustava i mišićna osjetljivost, otpornost cjelokupnog organizma na vanjske utjecaje. Uz konkretne tjelesne aktivnosti realizirani su sadržaji s elementima zdravstvene samozaštite, usvajanje kulturno higijenskih navika. Tijekom godine realizirana su antropometrijska mjerenja (2 puta – na početku i na kraju pedagoške godine).

Tijekom godine odgojitelji i ostali radnici - svatko u svom dijelu posla nastojali su zadržati postojeću kvalitetu svih faktora koji utječu na organizaciju brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece (čistoća prostora, redovitog prozračivanja svih prostorija, do konkretnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada).

Prema DPS - u u vrtiću su se osiguravalo pet obroka dnevno: zajuttrak, doručak, užina - voće, ručak i popodnevna užina prema normativima određenih kalorijskih vrijednosti. Prema jelovniku su se osiguravali mliječni i ostali vitaminski napici: mlijeko, jogurt, čaj, i sl.

Najčešći razlog izostanka iz vrtića bili su oboljenja djece i odlazak na zimske i ljetne praznike.

Od bolesti, i dalje su na prvom mjestu različite respiratorne infekcije. Od dječjih zaraznih bolesti najčešće su se pojavljivale vodene kozice, urinarne infekcije, upale gornjih dišnih puteva, te kraće crijevne viroze te prehlade .

Naš vrtić pohađa dijete koje dijete koje ima problema sa sluhom (nosi slušni aparatić). Svakodnevni, individualni kontakti s roditeljima davali su odgojiteljima informacije o zdravstvenom stanju svakog pojedinog djeteta. Suradnja se odvijala i po pitanjima prehrane djece, navikama u prehrani djece u kućnom okruženju (alergije na pojedine namirnice).

Organizacija zdravstvenog prosvjećivanja roditelja odvijala se putem:

- masovnih roditeljskih sastanaka
- suradnja s roditeljima oko vođenja zdravstvene evidencije
- obavještavanja roditelja putem oglasnih ploča.

RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece realizirali smo sljedeće zadaće:

- prikupljanje važnih podataka od roditelja radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta,
- usklađivanje postupaka doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta
- upoznavanje roditelja s planiranim zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima djece
- upoznavanje roditelja sa zdravstvenim programom vrtića
- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutno oboljelog djeteta ili povrede za vrijeme boravka u vrtiću

Svakodnevno, kada su dopuštale vremenske prilike, organizirano smo boravili na zraku. Tijekom godine organizirali smo nekoliko jednodnevnih izleta u prirodu.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)

4.1. Prilagodba

Polaskom u vrtić dijete se susreće sa sasvim novim okruženjem u kojemu će provoditi većinu svoga dana. Proces prilagodbe na vrtić može biti vrlo stresan i dugotrajan za dijete, jer osim što većinu svoga dana provodi odvojeno od roditelja, nalazi se u sasvim novom, za njega nepoznatom okruženju. Naš cilj u periodu prilagodbe je omogućiti i olakšati stvaranje emocionalno-socijalne veze između djeteta i odgojitelja, te obogatiti prostor u kojemu dijete boravi i ponuditi mu mnoštvo zanimljivih i poticajnih manipulativnih sredstava kako bi dijete što lakše prihvatilo činjenicu svog polaska u vrtić te se što lakše prilagodilo. Međutim, uvijek moramo uzeti u obzir da je proces prilagodbe individualni proces, specifičan za svako dijete, te da ovisi o djetetovu temperamentu, njegovom prijašnjem iskustvu, obilježjima njegova dosadašnjeg ponašanja, te o stavu njegovih roditelja prema vrtiću.

I ove smo pedagoške godine nastavili uvoditi elemente „Babysigns“ programa u jasličkoj i mlađoj skupini što je pokazalo kvalitetne rezultate.

Najviše prilagodbi imali smo u odgojnoj skupini Pčelice, a sva djeca su se vrlo brzo bez poteškoća prilagodila na novu okolinu, djecu, tete.

4.2. Eko

Ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem Eko plana i programa. Suradivali smo s udrugom „Stari papir za novi osmjeh“, te smo se uključili u Eko paket. Aktivnim prikupljanjem Tetra Pak ambalaže jačali smo svijest o sprečavanju nastajanja otpada i poticali kreativnost djece s kojom smo kasnije izrađivali razne igračke i ukrase.

Također raznim projektima i svakodnevnim razgovorom djecu smo osvješčivali o važnosti zdrave i odgovorne prehrane. Zajedno s djecom pripremali smo domaću zimnicu, sokove, domaći sir, razne slastice, salate i slično.

Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2017-2018

jaslička odgojna skupina PČELICE

odgojiteljice Romana Pavlović i Dijana Rihtar

- **Podaci o djeci**

U jasličku odgojno-obrazovnu skupinu "Pčelice" upisana su djeca u dobi od navršene prve godine do tri godine. Ukupno je upisano 14-ero djece. Prema podacima za lipanj skupinu čini 7 djevojčica i 9 dječaka. Tijekom godine ukupno je ispisano 3-oje, a upisano 23-oje nove djece. U mlađu vrtićku odgojno-obrazovnu skupinu tijekom godine prebačeno je ukupno 13-ero djece.

. Djeca kontinuirano dolaze u skupinu te nije bilo većih oboljenja. Uglavnom su se javljale želučano-crijevne viroze praćene povišenom temperaturom, konjuktivitis, te upale dišnih puteva, a nekoliko djece je oboljelo od vodenih kozica. Češće obolijevaju novoupisana djeca zbog slabijeg imuniteta.

- **Prilagodba**

U skupinu su se djeca upisivala tijekom cijele pedagoške godine. Broj novoupisane djece po mjesecima: rujan- 0; listopad- 6 ; studeni- 6; prosinac- 0; siječanj- 2; veljača- 3 ; ožujak- 2 ; travanj-0, svibanj-2 i lipanj -2. Sveukupno 23 prilagodba.

Novoupisana djeca brzo stvaraju povezanost s odgojiteljicama i dobro prihvaćaju boravak u skupini.

Osim tjelesnog kontakta s odgojiteljicama (maženje, nošenje..) tijekom prilagodbe primijetile smo da djecu umiruju glazbene aktivnosti (promatraju djecu koja plešu i pjevaju) te individualne igre (igre prstićima, čitanje slikovnica, umetaljke...). Većina djece u početku donosi neki prijelazni objekt (duda varalica, medvjedić...) uz koji se uspijevaju i sami smiriti.

Najteži periodi bili su jutarnje odvajanje od roditelja, dio dana kada druga djeca počinju odlaziti kući a oni još ostaju, izlazak odgojiteljice iz djetetovog vidokruga, te priprema zaizlazak u šetnju. Nakon stjecanja emocionalne sigurnosti i međusobnog povjerenja iščezavaju i emocionalne krize.

- ***Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa***

- ***Tjelesni i psihomotorni razvoj***

S obzirom na važnost kretanja u ranoj dobi tijekom dana često smo izmjenjivale statične i dinamične aktivnosti s naglaskom na dinamičnim, pokretnim aktivnostima. Uz svakodnevnu jutarnju tjelovježbu, jednom tjedno provodile smo sat tjelesne i zdravstvene kulture (poligoni prepreka sa raznim motoričkim zadacima), zatim razne pokretne igre, igre pomagalicama (lopta, обруч, baloni, čunjevi) te ples uz glazbu. Navika svakodnevne jutarnje tjelovježbe brzo je usvojena i sudjeluje većina djece.

Djeca hodaju stabilno, uz manje poteškoće prilikom promjene smjera, zaobilaženjem i prelaženjem prepreka te zaletavanjem u hodu što smo uvježbavali raznim poligonima i kod većine djece usavršili. Posebno ih zanima penjanje, te smo tu potrebu pokušale zadovoljiti pripremanjem poligona s kosinama i stepenicama te također šetnjom, za vrijeme boravka na zraku, po neravnom terenu i stepenicama. Uz asistenciju sva djeca se penju i silaze stepenicama, dok djeca u trećoj godini silaze i penju se samostalno. Sve veći interes pokazuju i za skakanje.

Raznim manipulativnim aktivnostima poticale smo razvoj fine motorike šake i okulomotornu koordinaciju. Vole se igrati raznim kutijicama koje otvaraju i zatvaraju, ubacivati čepove i trakice u boce, te razne nabadaljke.

U igri kockama mlađa djeca slažu isključivo toranj, dok je nekolicina starije djece počela kombinirati i slagati razne građevine.

Većina djece samostalno koristi pribor za jelo, svega 2-je djece potrebno hraniti s tim da pokazuju interes za samostalnim hranjenjem. Vilicu još ne koristimo. Manji broj djece pije iz čaše samostalno, ostali i dalje koriste bočice ili čaše s kljunom.

Također je većina samostalna i prilikom izuvanja dok im je potrebna pomoć kod obuvanja, usvojena i navika slaganja papučica pod ormarić/krevet.

Tijekom godine 4-je djece odviknuto od pelena, 2-je trenutno u procesu odvikavanja.

○ *Socio emocionalni razvoj i razvoj ličnosti*

Ove pedagoške godine s djecom smo radile na stvaranju pozitivnih međusobnih socio-emocionalnih veza, razvoju empatije i tolerancije, poticale smo stariju djecu na pomaganje mlađim prijateljima (donijeti dudicu, igračku, pomaziti...). Poticale smo zajedničku igru i nenasilno rješavanje problema s naglaskom na verbaliziranju ljutnje i preusmjeravanju pažnje. Također smo tijekom cijele pedagoške godine radile na usvajanju kulturnih navika djece (pozdrav; zahvala prije jela; hvala-izvoli-molim-oprosti; pristojno sjedenje za stolom...).

Svega jedno dijete je agresivno djelovalo prema drugima (ugriz, udarac) . Potrebno i dalje raditi na adekvatnom ispoljavanju emocija i vještini odgode vlastitih želja.

Uglavnom prevladava paralelna igra među djecom, posebno vole imitativne i pokretne igre i igre skrivanja/pronalaženja predmeta, rado pomažu odraslima u poslovima (brisanje stolova, donošenje predmeta...). Kockice koriste za simboličku igru- kockica-hrana. Kod starije djece primijećuje se interes za vršnjake i počinju stupati u zajedničku igru.

○ *Spoznajni razvoj*

Raznim aktivnostima radile smo na bogaćenju dječjih spoznaja o svijetu koji nas okružuje (promjene u prirodi, zanimanja ljudi, zdrava prehrana, zvukovi, boje...), često smo nudile istraživačko- manipulativne aktivnosti kojima su djeca istraživala funkcije raznih predmeta i uvježbavala baratanje predmetima (otvaranje/zatvaranje kutijica, raznih zatvarača,...), ponudom jednostavnih eksperimenata budile smo dječji istraživački duh i znatiželju (kosine, igre vodom, igre pijeskom...), poticale smo aktivno rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka. Naglasak nam je bio na usvajanju i poštivanju pravila skupine, poticanju djece na aktivno sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Vrlo brzo djeca ta pravila usvajaju, te stariji opominju mlađu djecu ako pravila prekrše, npr. skidanje aplikacija sa panoa. Također će im pomoći i napraviti umjesto njih npr. pospremiti stolicu pod stol, odložiti bočicu na predviđeno mjesto.

Uglavnom svako dijete pronalazi u pripremljenim aktivnostima nešto po svom interesu, te nema većih odstupanja u razvoju. Svojim spoznajama i lakoćom pamćenja ističe se 4-ero djece.

○ *Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo*

U govornom razvoju vidljiv napredak kod sve djece. Djevojčice se bolje verbalno izražavaju nego dječaci. Većina djece je u fazi telegrafskog izgovora, ponavljaju riječi koje čuju i svakog dana govore sve više riječi. Novoupisana, mlađa djeca koriste neverbalnu komunikaciju, te se ponovno pokazala potreba za uvođenjem Baby signs programa kako bismo im olakšale komunikaciju s odgojiteljicama.

Verbalno izražavanje i bogaćenje vokabulara poticale smo aktivnostima kao što su opisivanje slika, ponavljanjem brojalica i kraćih recitacija, slušanjem priča i naravno svakodnevnim govorom. Vole slušati priče i listati slikovnice te često sami potiču takve aktivnosti.

Najdraža likovna tehnika im je tempera, često vole crtati bojicama i pastelama, većina šara olovkom i nije im bitna boja, neki počeli crtati krug i kombiniraju različite boje te svoje šare imenuju.

Sva djeca pokazuju interes za glazbene aktivnosti i na glazbu odmah reaguju plesom. Glazba djeluje umirujuće na cijelu skupinu i odmah im podiže raspoloženje (prestaje plač, nemir...). Aktivno sudjeluju- djeca u verbalnoj fazi pamte i ponavljaju pjesmice (melodija, tekst), djeca u neverbalnoj fazi oponašaju geste i pokrete. Najdraža pjesmica im je "Kad si sretan" a igra s pjevanjem "Ringe ringe raja" i " Hoki – poki“.

○ *Materijalni uvjeti*

Tijekom pedagoške godine postojeće centre nadopunjavale smo novim materijalima (kuhinja- posudice, žličice, prazna ambalaža,...; centar građenja- kutije za kocke, autići, garaža,...glazbeni centar- šuškalice, zvečke,...)."Didaktička kućica" (multiaktivna ploča, taktilna ploča, otvori za ubacivanje raznih oblika, prozori za otvaranje...) je zbog oštećenja uklonjena. Primjereno planiranim aktivnostima i interesima djece uređivani su panoji u sobi dnevnog boravka i organizirani privremeni centri aktivnosti (liječnik, vozila, Sjeverni pol...).

- **Projekti**

1. PROJEKT - ŠUMSKE ŽIVOTINJE, trajanje projekta: 20.11.- 1.12.2017.

Cilj i zadaci projekta: stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih znanja o šumi i šumskim životinjama (prepoznavanje, imenovanje, kako se glasaju,...), bogaćenje dječjeg vokabulara i poticanje verbalnog izražavanja, zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i poticanje zajedničke igre, poticati uočavanje razlike među predmetima (veliko-malo)

2. PROJEKT – ŽIVOT NA LIVADI, trajanje projekta - 09.04.- 20. 04.2018.

Cilj i zadaci projekt: stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih znanja (o livadi i kukcima), zadovoljiti dječju zantiželju i potrebu za istraživanjem okoline, razvijati okulomotornu koordinaciju i motoričku spretnost (razne manipulativne i tjelesne aktivnosti), poticati dječju kreativnost upotrebom različitih likovnih tehnika i materijala, usvajanje novih pjesmica i igra s pjevanje, usvajanje navike pospremanja nakon igre

3. PROJEKT- DOMAĆE ŽIVOTINJE; trajanje projekta - 23.4.-4.5.2018.

Cilj i zadaci projekta: stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih znanja o domaćim životinjama, razvijati operativno mišljenje (stvaranje pojmova, logičko zaključivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje ...), poticati razvoj sposobnosti rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje, traženje jednog ili više rješenja...), poticati razvoj fine motorike šake pri korištenju različitih didaktičkih i manipulativnih igara

4. PROJEKT - PROMET, trajanje projekta: 14.05. - 25.05.2018.

Cilj i zadaci projekta: stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih o prijevoznim sredstvima (prepoznavanje i imenovanje različitih vozila, dijelovi vozila – kotač, vrata, prozor, svjetlo), bogaćenje dječjeg vokabulara i poticanje verbalnog izražavanja, zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i poticanje zajedničke igre (igre građenja – cesta), buditi dječju kreativnost upotrebom različitih likovnih tehnika i materijala

- ***Suradnja s roditeljima***

Održana su dva roditeljska sastanka- uvodni sastanak na početku pedagoške godine i u ožujku prezentacija dječjih aktivnosti tijekom godine uz prikaz fotografija.

S obzirom na dobru komunikaciju i razmjenu informacija s roditeljima na svakodnevnoj bazi, nije se pokazala potreba za individualnim sastancima. Održano je 8 individualnih sastanaka, sazvani su na zahtjev roditelja koje zanima djetetov napredak.

Slab interes roditelja za organizirane svečanosti s obzirom da djeca iz jasličke skupine ne nastupaju. Organizirane su Božićna i Uskršnja radionica. Unatoč slabom odazivu roditelja, druženje prolazi u ugodnoj atmosferi.

O planiranim aktivnostima i grupnim informacijama roditelje obavještavamo pisanim putem u kutiću za roditelje (pano u garderobi) - roditelji aktivno sudjeluju u donošenju ped.neoblikovanog materijala koji koristimo u radu s djecom.

Izvešće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2017-2018

mješovita odgojna skupina LEPTIRIĆI

odgojiteljice Melita Terek, Kristina Šaronja

- ***Podaci o djeci***

U mješovitu odgojnu skupinu Leptirići upisana su djeca u dobi od tri do četiri i pol godine života. Ukupno je upisano 25-ero djece. Prema podacima za lipanj skupinu čini 14 djevojčica i 9 dječaka. Tijekom godine ukupno je ispisano 5- ero djece. Iz jasličke skupine tijekom godine prebačeno je ukupno - 13 djece. Tijekom pedagoške godine jedno dijete je prebačeno u odgojnu skupinu Bubamare.

- ***Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa***

- ***Vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća***

Mješovitu odgojnu skupinu „Leptirići “ čine djeca u dobi od tri do četiri i pol godine života. S obzirom da je skupina mješovita, individualne razlike u svim razvojnim područjima

su velike. Razvoj djece u skladu je s kronološkom dobi djece, te nisu primjećena veća odstupanja u razvoju.

○ *Tjelesni i psihomotorni razvoj*

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s kronološkom dobi djece. Većina djece motorički je vrlo spretna (trče, sunožno skaču, penju se, spretno koriste stepenica-mlađima potrebna asistencija).

Tijekom cijele godine pojačano smo radili na osamostaljivanju djece. Većina djece samostalno obuva i izuva cipele / papuče. Mlađoj djeci potrebna mala pomoć odgojiteljica prilikom oblačenja obuće i odjeće te spremanja jaknica.

Sva djeca su usvojila naviku redovitog konzumiranja obroka. Manji broj djece odbija konzumirati salate i pojedine vrste voćaza doručak uveden smoothie koji je manji broj djece odbija dok većina rado konzumira. Prilikom objeda sva djeca jedu samostalno. Stariji Leptirići pokazuju veliki interes za postavljanje pribora za jelo za vrijeme ručka. Mlađa djeca za jedenje koriste samo žlice, dok starija uz žlice koriste i vilice, te jedu iz dubokih tanjura. Sva djeca samostalno piju tekućinu iz čaše. Većina djece može nositi tekućinu u čaši bez proljevanja.

Četvero djece se uspavljuje s dudom.

Većina djece još je uvijek u fazi šaranja, manji broj starije djece crta crteže bogate detaljima i objašnjava nacrtani sadržaj (A.N., M.G., B.P.). Manji broj djece koristi škare za rezanje, većina pravilno drži olovku.

Kod većine djece uspostavljena je kontrola fizioloških potreba tijekom dana. Dvoje djece još uvijek nije uspostavilo kontrolu fizioloških potreba te nose pelene.

○ *Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti*

Sva djeca su uspostavila čvrstu socio- emocionalnu vezu s odgojiteljicama. Tijekom pedagoške godine radile smo prepoznavanju i razvoju kontrole emocija, poštivanju osjećaja drugih i na nenasilnom rješavanju sukoba. Kod dvojice dječaka jače je nego kod druge djece izražena emocija ljutnje. Mlađa djeca, češće nego starija, ulaze u konfliktne situacije zbog dijeljenja igraćaka. Četvero djece koristi dudu varalicu za utjehu tijekom dana i za spavanje.

Troje djece koristi prelazne objekte za utjehu i maženje. Manji broj djece burno reagira prilikom doživljavanja neuspjeha.

○ *Spoznajni razvoj*

Sva djeca pokazuju interes za okolinu koja ih okružuje. Većina djece pokazuje veliki interes za ponuđene aktivnosti te se rado uključuje u njih. Manji broj mlađe djece potrebno je poticati na uključivanje u aktivnosti i dužem zadržavanju u njima. Najveći interes djeca su pokazala za spoznajno- manipulativne i istraživačko- spoznajne aktivnosti. Manji broj mlađe djece još uvijek pravilno ne imenuje boje. Sva djeca prepoznaju svoj lik u ogledalu i na slici, znaju svoje ime i spol, te se imenuju zamjenicom JA. Kod starije djece primjećen je interes za slova i brojeve. Starija djeca mehanički broje do 15, a manji broj djece broji do 5 uz pravilno pokazivanje predmeta na slici. Tijekom cijele godine radili smo na razvoju ekološke svijesti kod djece (štednja papira i vode kod pranja ruku, odvajanje papira i plastike u posebne spremnike, upotreba neoblikovanog materijala za igru).

○ *Govor, stvaralaštvo, izražavanje i komunikacija*

Kod većine djece vidljiv je napredak u razvoju govora, govor je razumljiv i u skladu s njihovom dobi. Samo jedno dijete je verbalno nerazumljivo okolini. Sva djeca razumiju i daju odgovore na jednostavna pitanja (Tko?, Što?, Gdje?) Mlađa djeca koriste rečenice od 2-3 riječi, a starija koriste proširene rečenice. Sva djeca pokazuju interes za likovne, dramske i glazbe aktivnosti. Većina djece može zapamtiti jednostavne pjesmice. Većina djece pokazuje interes za priče te ih uz mali poticaj mogu i prepričati.

○ *Materijalni uvjeti rada*

Tijekom pedagoške godine postojeće centre smo nadopunjavale novim sredstvima i materijalima i mijenjale ih prema interesima i potrebama djece.

U sobi dnevnog boravka formirale smo centar za uljepšavanje i malu radionicu u kojima su podjednako vrijeme provodili i dječaci i djevojčice. Instrumenti od pedagoški neoblikovanog materijala u glazbenom centru svakodnevno privlače pažnju mlađe djece. Velik interes djeca pokazala za didaktički materijal koji pripremaju odgojiteljice.

Centar trgovine svakodnevno smo u suradnji s roditeljima nadopunjavale novim pedagoški neoblikovanim materijalom. Centar građenja i konstruiranja posebno je zanimljiv

dječacima, dok mlađe djevojčice pokazuju veliki interes za igru u obiteljskom centru. Stariji Leptiriću pokazali su veliki interes za pripremu jednostavnih jela i slastica i dramske improvizacije lutkama.

Tijekom provođenja aktivnosti djeca se svakodnevne dijele u manje skupine te s njima rade dvije odgojiteljice.

U travnju u skupini boravila odgojiteljica pripravnica Mirta Tomljenović (5.4.,6.4.,11.4.,12.4.)

Prisustvovali smo na 4 predstave tijekom godine: Božićne krijesnice (20.12.), Doktor od životinja (25.1.), Mađioničar Japa (8.2.), Klaun Čupko (6.6.)

Sudjelovali smo na Danima dječjih vrtića Grada Zagreba na Bundeku (13.5.).

U školu rolanja uključilo se 7-ero djece (23.4.-27.4.).

Sa NK Jarun imali smo organiziranu školu nogometa u koju su bila uključena sva djeca od navršene treće godine (23.5.- 15.6.).

- ***Projekti***

Tijekom ove pedagoške godine u skupini su provedeni slijedeći projekti:

- Grožđe - rujan
- Moje tijelo - studeni
- Ledeno doba - siječanj
- 1,2,3 brojimo mi! - veljača
- Domaće životinje - travanj

- ***Suradnja s roditeljima***

Suradnju s roditeljima ostvarili smo putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, putem oglasnog panoa u kutiću za roditelje te usmenim putem radi prenošenja dnevnih informacija. Roditelji su tijekom godine sudjelovali u prikupljanju starog papira, PET ambalaže i tetrapaka, te su redovito donosili potrošni materijal i donirali igračke.

Tijekom pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka i devet individualnih razgovora.

○ **Roditeljski sastanci**

- 27. 09. 2017. Plan i program odgojno- obrazovnog rada za ped.god.2017/2018.
- 9.11.2017. Jesenska svečanost i kreativna radionica
- 6.12.2017. Božićna svečanost i druženje s roditeljima
- 21.3.2018. Uskršnja svečanost i kreativna radionica
- 19.4.2018. Refleksija rada u pedagoškoj godini 2017./2018.
- 24.5.2018. Završna svečanost

○ **Kreativne radionice**

- ~Jesenska radionica~
- ~Božićna radionica~
- ~Uskrsna radionica -

○ **Svečanosti**

- ~Jesenska svečanost~
- ~Božićna svečanost ~
- ~Uskrsna svečanost ~
- . -Završna svečanost-
- ~Sportska završna svečanost~

○ **Individualni razgovori s roditeljima**

Tijekom cijele pedagoške godine održano je 10 individualnih razgovora. Svega dva individualna razgovora održana su na zahtjev odgojiteljica i stručnog tima vrtića (L.L. - dijabetes; H.B- poteškoće u prelasku iz jasličke u mlađu vrtićku skupinu).

S roditeljima smo također surađivale i putem oglasnog panoa u kutiću za roditelje te usmenim putem radi prenošenja dnevnih informacija, tijekom godine bila je organizirana i whatsapp grupa gdje su roditelji kroz fotografije bili upućeni u djetetovo vrijeme i aktivnosti u vrtiću (grupa ukinuta stupanjem na snagu novog zakona o zaštiti privatnosti).

Roditelji su tijekom godine sudjelovali u prikupljanju starog papira, PVC čepova, PET ambalaže i tetrapaka, te su redovito donosili pedagoški neoblikovani materijal.

- ***Suradnja s vanjskim suradnicima***

- suradnja s Centrom za kulturu Trešnjevka
 - dogovor u vezi nastupa vrtićke djece na festivalu TREPS
- suradnja s školom za strane jezike SMART s prof. Marko Brkić
 - provođenje programa engleskog jezika – dogovori i suradnja (2x tjedno)
- suradnja s pedagoginjom I. Vujnović prema potrebama
- suradnja s medicinskom sestrom gđa. Nevenka Horvatinčić (2x mjesečno)
- suradnja s prof. kineziologije D. Došen – oko provođenja sportskog programa (5x tjedno)

Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2017-2018

mješovita odgojna skupina BUBAMARE

odgojiteljice Božica Novosel, Lidija Martina Ladišić

- ***Podaci o djeci***

U mješovitu odgojnu skupinu "Bubamare" upisana su djeca u dobi od 4 do 7 godine života. U rujnu je bilo 26 – ero upisane djece. Tijekom godine iz skupine nije ispisan niti jedno dijete, a upisana je jedna djevojčica. Prema podacima za lipanj skupinu čini 8 djevojčica i 18 dječaka.

Program predškole pohađalo je 13 – ero djece.

- **Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa**
 - **Vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća**

Stariju mješovitu odgojnu skupinu „Bubamare“ čine djeca u dobi od 4 do 7 godine života tj. do polaska u školu, tako da su vidljive velike individualne razlike u svim aspektima razvoja. Ono što je svima zajedničko jest da nema većih zaostajanja u razvojnim karakteristikama sukladno dječjoj dobi.

- **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Usvojeni su svi osnovni oblici kretanja (hodanje, trčanje, skakanje), te smo iste otežali dodavanjem prepreka i tereta za nošenje što su djeca uspješno savladala. S manjim brojem djece potrebno raditi na vježbama za ravnotežu.

Svakodnevno hodamo po stepenicama, te sva djeca imaju usvjenu ovu motoričku vještinu.

Veliku potrebu za neprestanim kretanjem, trčanjem, penjanjem primjećujemo kod dvoje djece, pritom su im pokreti brzi i snažni te često dolazi do sudara s predmetima ili drugom djecom (i dalje potrebno raditi na razvijanju svijesti o mogućim opasnostima i posljedicama kako za sebe, tako i za drugu djecu).

Većina djece bez problema savladala složene motoričke vještine poput klizanja i rolanja (organizirani tečajevi).

Individualne razlike u razvoju fine motorike i grafomotorike su vidljive ali također je i vidljiv napredak u istom kod sve djece. Za vrijeme obroka sva djeca jedu samostalno, dvoje djece povremeno traži pomoć kako bi brže pojela. Od pribora za jelo koriste žlicu, vilicu i nož. Sva djeca vrlo spretno toče vodu iz vrča u čašu.

Sva djeca usvojila su navike redovite konzumacije glavnog obroka i međuobroka kao i konzumaciju većine voća i povrća.

Usvojena je navika pravilnog pranja ruku , štednje vode i papirnatih ručnika kod sve djece.

○ *Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti*

Sva djeca u skupini uspostavila su čvrstu socio- emocionalnu vezu s imaju čvrste socioemocionalne veze s odgojiteljicama.

Tijekom pedagoške godine radile smo osvještavanju emocija i razvoju kontrole emocija, poštivanju osjećaja drugih i na nenasilnom rješavanju sukoba.

Manji broj djece teško prihvaća neuspjeh u igri, te burno reaguju ljutnjom i plačem na čemu smo pojačano radili tijekom cijele godine.

Veći interes djece za igre u paru, nego grupne igre radi nemogućnosti dogovora i podijele uloga (pojedina djeca žele preuzeti ulogu vođevu igri što ostaloj djeci ne odgovara, pa se ne žele s njima igrati.

○ *Spoznajni razvoj*

Tijekom ove pedagoške godine naglasak je bio na projektnom radu i usvajanju spoznaja kroz interdisciplinarni rad i razvijanju ekološke osvještenosti djece.

Odrađeno je 6 projekata. Dva projekta provodili smo tijekom cijele pedagoške godine.

Djeca su pokazala velike interese za ponuđene aktivnosti i to starija djeca i predškolarci više nego mlađa djeca u skupini, koje je bilo potrebno dodatno motivirati na sudjelovanje.

Vrlo brzo djeca su usvojila eko pravila i pozitivan odnos prema očivanju prirode, te često sami iniciraju eko patrole i akcije čišćenja livade i parka u kojima provodimo termin boravka na zraku.

Također je primjećen interes za istraživačkim aktivnostima i pokusima u kojima imaju mogućnost samostalnog rješavanja problema i na taj način stjecanja novih spoznaja.

○ *Govor, stvaralaštvo, izražavanje i komunikacija*

Kod većine djece razvoj govora je u skladu s kronološkom dobi djece. Kod manjeg broja djece primjećena su manja odstupanja u govornom razvoju.

Djeca slušaju i razumiju priče, te odgovaraju na postavljena pitanja.

Većina zna prepričati priču,te mogu punim rečenicama ispričati priču po zadanim slikama.

Kod starije djece razvijena je glasovna analiza i sinteza.

Svi predškolarci prepoznaju i pišu slovaabecede,pojedina slova katkad pišu zrcalno. Bez poteškoća rješavaju jednostavnije računске operacije (do 10), te razlikuju i imenuju geometrijske oblike i tijela.

Komunikacijske vještine poput ne upadanja u riječ i ne prekidanja sugovornika ,oslovljavanje starijih sa „vi“ i dalje treba uvježbavati.

Većina djece pokazuje interes za likovne aktivnosti,pogotovo slikarske tehnike akvarel i tempera,te je uspješno savladana navika samostalnog čišćenja i pospremanja likovnog pribora. Potrebno je više nuditi tehnike oblikovanja i kolaž.

U glazbenim aktivnostima uglavnom sudjeluju sva djeca – više zainteresirane djevojčice nego dječaci.

○ *Materijalni uvjeti*

Tijekom pedagoške godine postojeće centre smo nadopunjavale novim sredstvima i materijalima i mijenjale ih prema interesima i potrebama djece.

Centar priča i bajki nadopunjen je novim slikovnicama što je potaknulo djecu da često tijekom dana borave u tom centru i listaju slikovnice.

Eko centar smo nadopunili novim biljkama za koje su djeca brinula tijekom cijele godine. Tijekom godine organzirali smo nove centre prema godišnjem dobu,vremenskim prilikama, željama djece za koji je vidljiv pojačan interes sve djece

Najveći interes djeca pokazuju za centar građenja likovni centar i centar kuhinje. Centar građenja i konstruiranja posebno je zanimljiv dječacima, dok djevojčice pokazuju veliki interes za igru u centru kuhinje.

Tijekom provođenja aktivnosti djeca se svakodnevne dijele u manje skupine te s njima rade dvije ogojiteljice.

- **Projekti**

Tijekom ove pedagoške godine u skupini su provedeni slijedeći projekti:

1. GROŽĐE- (rujan 2017.)
2. SEOSKO IMANJE - (tijekom cijele godine)
3. BROJEVI - (tijekom cijele godine)
4. ROBOTI - (26.2.-9.3.2018.)
5. ZDRAVA PREHRANA - (svibanj 2018.)
6. MOJE TIJELO - (travanj 2018.)

- **Suradnja s roditeljima**

RODITELJSKI SASTANCI:

- 27. 09. 2017. *Plan i program odgojno- obrazovnog rada za ped. god. 2017./18.*
- 06. 12. 2017. *Kraći informativni sastanak, božićna priredba i radionica*
- 19. 04. 2018. *Postavljanje granica u odgoju djece*
- 28. 05. 2018. *Važnost zajedničkog zdravog doručka – vanjski suradnici iz Dukata*

INDIVIDUALNI RAZGOVORI:

Tijekom pedagoške godine održano je 20 individualnih razgovora, većinom uz nazočnost jednog roditelja.

S roditeljima smo surađivale i putem oglasnog panoa u kutiću za roditelje te usmenim putem radi prenošenja dnevnih informacija.

Roditelji su tijekom godine sudjelovali u prikupljanju starog papira, PVC čepova, PET ambalaže i tetrapaka, te su redovito donosili pedagoški neoblikovani materijal.

Također smo ih redovito izvještavale o planiranim aktivnostima stavljajući na panou tjedni plan i program odgojno obrazovnog rada te obavijesti vezane uz razna događanja u vrtiću.

- **Kreativne radionice**

~Jesenska radionica~

~Božićna radionica~

~Uskrsna radionica -

- ***Svečanosti***

~Jesenska svečanost~

~Božićna svečanost ~

~Uskrsna svečanost ~

-Završna svečanost-

~Sportska završna svečanost~

- ***Suradnja s vanjskim suradnicima***

- suradnja s Centrom za kulturu Trešnjevka
 - dogovor u vezi nastupa vrtićke djece na festivalu TREPS
- suradnja s školom za strane jezike SMART s prof. Marko Brkić
 - provođenje programa engleskog jezika – dogovori i suradnja (2x tjedno)
- suradnja s odgojiteljicom M.Terek - oko provođenja programa njemačkog jezika (2x tjedno)
- suradnja s pedagoginjom I. Vujnović prema potrebama
- suradnja s medicinskom sestrom gđo. Nevenkom Horvatinčić (2x mjesečno)
- suradnja s prof. kineziologije D. Došen – oko provođenja sportskog programa (5x tjedno)

Godišnje izvješće realizacije plana i programa kraćeg programa ranog učenja njemačkog jezika
Voditeljica: Branka Bobinac

Kraći program ranog učenja njemačkog jezika započeo je u listopadu 2017., a završio u svibnju 2018. Polaznici programa bila su djeca mlađe mješovite skupine Leptirići i starije mješovite skupine Bubamare. Program se provodio 2X tjedno u trajanju od 15 min za odgojnu skupinu Leptirići i u trajanju od 30 minuta za odgojnu skupinu Bubamare. Djeca su bila podijeljena u tri skupine.

Osnovni cilj programa njemačkog jezika bio je kroz igru, ples i pjesmu upoznati djecu s njemačkim jezikom, osnovnim frazama upoznavanja, osnovama komunikacije i bogaćenje fonda riječi.

Sadržaji rada bili su prilagođeni interesima, iskustvima, znanju i dobi djece. Ostvarili smo slijedeće tematske cjeline:

1. Guten Tag! Ich heiße... (pozdravi, predstavljanje)
2. Die Farben, die Zahlen, die Formen (boje, brojevi, oblici)
3. Das bin ich (to sam ja- dijelovi tijela)
4. Meine Familie (moja obitelj)
5. St.Martin, St. Nikolaus (Sv. Nikola), Der Weihnachten (Božić)
6. Auf dem Land (domaće životinje)
7. Auf der Straße (promet, prijevozna sredstva)
8. Das Jahr vergeht(godišnja doba, vrijeme, dani u tjednu)
9. Auf dem Land (domaće životinje)
10. Bei Einkaufen (hrana, piće, pribor za jelo)
11. Unsere Kleider (odjeća i obuća)
12. Auf der Straße (promet, prijevozna sredstva)

Vrednovanje ostvarenog plana i programa njemačkog jezika

Djeca mlađe odgojne skupine po prvi puta su se susrela s njemačkim jezikom te su u početku imala poteškoće u svladavanje sadržaja. Djeca su se postupno uključivala u planirane aktivnosti te na kraju savladala sve planirane sadržaje. Prosječno je 10- ero djece pohađalo program.

Djeci starije odgojne ovo nije prvi susret s jezikom te su se od početka aktivno uključila u aktivnosti na njemačkom jeziku.

Većina djece je bez teškoća savladala predviđene sadržaje na njemačkom jeziku. Četvero djece je pokazivalo slabiji interes za sadržaje na njemačkom jeziku, te ih je trebalo dodatno poticati da se aktivno uključe u aktivnosti na njemačkom jeziku.

Pojedine pjesmice koje su djeca usvojila prezentirali smo na svečanostima koje su se održavale tijekom pedagoške godine u vrtići.

Godišnje izvješće sportskog programa

Voditelj: Danijel Došen prof.

Sportski program za predškolsku dob integriran je u osnovni program vrtića. Sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta. Sportski program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece. Tjelesna aktivnost je provedena u dvorani svakodnevno u poslijepodnevnom satima. Oprema i rekviziti koju smo koristili prilagođena je dječjoj dobi. Nadogradnju programa čine: zdrava hrana, ekološka orijentacija, gostovanje poznatih sportaša, ogledni nastupi djece, posjeti sportskim terenima, sportske aktivnosti na specijaliziranim objektima nap.klizanje, skijanje, rolanje, jahanje.

U program su uključene četiri skupine, male i velike Bubamare te mali i veliki Leptiri.

Dijagnostiku motoričkog razvoja djece proveli smo dva puta u pedagoškoj godini. Inicijalno testiranje motoričkih sposobnosti smo proveli na početku pedagoške godine u rujnu dok smo finalno testiranje proveli u svibnju.

Kroz realizaciju programa djeci se omogućuje sudjelovanje u obilju vježbi pomoću kojih mogu razviti funkcionalno razumjevanje koncepta kretanja. Realizacija programa nije usko usmjerena na fizičku aktivnost djeteta. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju te da na taj način dožive sportski program kao dio kompletnog odgojnog i edukacijskog sustava.

Realizaciju programa dizajnirana je na način koji će pružiti djeci mogućnost da se igraju i vježbaju zajedno s ciljem poboljšanja osjećaja za druženje i zajedništvo.

Sadržaj sportskog programa za vrtiće zasniva se na ravnoteži motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti.

CILJEVI:

- razvoj motoričkih sposobnosti-koordinacije, preciznosti, snage, brzine, fleksibilnosti...
- razvoj motoričkih vještina- svadavanje tehnika pojedinih sportskih disciplina, atletike, sportske gimnastike, borilačkih sportova, košarke, odbojke..
- razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ZADAĆE:

- osigurati povoljne uvjete za pravilan rast i razvoj
- ojačati dječiji organizam tj. postupno razvijati sposobnost da odole štetnim utjecajima
- naučiti djecu da slobodno vladaju svojim pokretima, razvijati spretnost, volju i karakter
- razvijati kulturne navike

OSNOVNI OBLICI KRETANJA- obuhvaćaju aktivnosti kao što su prirodni oblici kretanja, male kineziološke aktivnosti na klupici, ljestvama, sanduku, gimnastičkim spravama, vježbe s palicom, vježbe s loptom, vježbe s vijačom, vježbe s obručem. Radi se o vježbama koje se ne mogu direktno prepisati niti jednom sportu, a izuzetno su značajne za razvoj motorike.

- **SADRŽAJI SPORTSKOG PROGRAMA:** hodanja u različitim položajima na razne načine nap.četveronoške, bočno, s rukama u odručenju ili uzručenju, trčanja preko prepreka, puzanja, provlačenja, penjanja, poskoci, male kineziološke aktivnosti na klupici, na sanduku, male kineziološke aktivnosti s loptom, vijačom, obručem, palicama

TEHNIKE SPORTSKIH DISCIPLINA- tehnike sportskih disciplina obuhvaćaju pripremne i methodske vježbe iz niza sportskih disciplina uključujući: atletiku, sportsku gimnastiku, odbojku, borilačke sportove, nogomet itd. Svi sadržaji moraju biti prilagođeni mogućnostima djece predškolske dobi.

- atletika, nogomet, košarka, odbojka, karate, sportska gimnastika, ritmička gimnastika

IGRE- su treći dio sportskog programa, koje su smisljeno odabrane prema njihovom utjecaju na razvoj motorike. Igre uz glazbu, igre pantomime, igre spretnosti i snage, borilačke igre i igre za završni dio sata

- igre spretnosti: kuharica, bijesni pas, muhe, roda i žabe, igre uz glazbu-zaleđeni ples, ptice u kavezu
- igre za kraj sata: neka puca, lovac i medvjedi, borilačke igre, igre pantomime.

U sportski program smo uveli i stare tradicijske igre. Djeca su naučila neke od starih igara kao i brojalice iz raznih dijelova Hrvatske.

DIJAGNOSTIKA- testiranje motoričke efikasnostise koristi kao dio procesa koji je u tijeku s ciljem da se dijeci pomogne razumjeti i poboljšati njihovo fizičko zdravlje. Testiranje smo proveli na početku godine- inicijalno testiranje te na kraju pedagoške godine-finalno testiranje. Rezultati su pokazali poboljšanje određenih motoričkih sposobnosti. Komparacijom rezultata uočili smo posebno napredak u repetativnoj snazi, brzini i preciznosti, dok su rezultati u koordinaciji bili nešto manje značajni.

Realizaciju programa provodili smo u prostoru predviđenom za slobodno i sigurno kretanje u dvorani.Za skupine velike i male Bubamare sat je trajao 45min a za skupine mali i veliki Leptiri sat je trajao je 30min. Koristili smo opremu i rekvizite prilagođene dječjem uzrastu. Korišteni su obruči manji i veći, lopte manje i veće, palice, vijače, dječja makiwara-fokuser, švedske ljestve, švedska klupica, mini-trampolin, tanje i deblje gimnastičke strunjače, stalci, čunjevi.

U periodu od dva tjedna održan je tečaj rolanja u dvorani vrtića, te klizanje na klizalištu u trajanju od jednog tjedna.

Mnoge aktivnosti popratili smo fotodokumentacijom, te iste prikazali na panou sportskog kutka.

Za svaku skupinu održali smo ogledni sat za roditelje gdje smo kraćim programom saželi sadržaje te su djeca pokazala manjim koreografijama svoja znanja i vještine.

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana što mu je potrebno za zdrav rast i razvoj. U tim godinama dijete nauči hodati, trčati, puzati, skakati, penjati se.

Briga za zdravlje djece i njihov fizički razvoj jedna je od najvažnijih zadaća odgoja djeteta predškolske dobi.Prirodne potrebe treba zadovoljiti ali i rukovoditi njima.Najbitnije je da djeci omogućimo obilje vježbi gdje će ona moći razviti svjesnost o vlastitom tijelu te uloženi trud i napor a na temelju čega će opet moći graditi samopouzdanje i kompetenciju.

Važno nam je da djeca shvate koliko je važno svakodnevno vježbanje te koliko tjelesna aktivnost utječe na njihovo zdravlje kao i prevencija od mogućih ozljeda i pretilosti.

5. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA

U ovoj pedagoškoj godini na odgojiteljskim vijećima i internim stručnim aktivima raspravljali smo o aktualnim potrebama djece, zadaćama, sadržajima i aktivnostima za kvalitetno provođenje programa. Raspravljali smo o:

- unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa
- vježbali smo komunikacijske vještine
- rješavali smo didaktičko-metodičke i pedagoško-psihološke poslove
- predlagali mjere za unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, s težnjom – od suradnika do partnera u odgojno – obrazovnom procesu
- predlagali mjere za unapređivanje opće kvalitete življenja u zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta u vrtiću.

Stručno usavršavanje u vrtiću

U pedagoškoj godini 2017/2018. održano je 6 sjednica Odgojiteljskog vijeća.

1. *Odgojiteljsko vijeće (07.09.2017.)*

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2017/2018.
- Usvajanje Kurikuluma DV Pipi Duga Čarapa za pedagošku godinu 2017./2018.
- Usvajanje plana stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2017./2018.
- Usvajanje EKO plana i programa za pedagošku godinu 2017./2018.

2. *Odgojiteljsko vijeće (23.11.2017.)*

- Stručno usavršavanje
 - i. Dječje laži – (pripremila R. Pavlović)
- Dogovor o predstojećem razdoblju i aktivnostima
- Razno

3. *Odgojiteljsko vijeće (12.12.2017.)*

- Stručno usavršavanje:
 - i. Vrtić po mjeri djeteta – prikaz knjige (pripremila Melita Terek)

- Plan i program uvođenja pripravnice Mirte Tomljenović u odgojno – obrazovni rad
 - Razno
4. *Odgojiteljsko vijeće (15.03.2018.)*
- Stručno usavršavanje:
 - i. Korjeni našeg ja – prikaz knjige (pripremila Božica Novosel)
 - Aktivnosti vezane uz Uskrsne blagdane
 - Razno
5. *Odgojiteljsko vijeće (12.04.2018.)*
- Stručno usavršavanje:
 - i. Prezentacija sa stručnog skupa „Kako komunicirati s djecom novog doba“ – pripremile M. Terek i K. Šaronja
6. *Odgojiteljsko vijeće (28.08.2018.)*
- Usvajanje Godišnjeg izvješća odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2017/2018.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je najosnovniji pokretač svih složenijih aktivnosti unutar svake skupine. Roditeljski sastanci, individualni kontakti s roditeljima doprinijeli su tome, ali najviše je pomogla kvalitetna informacija putem roditeljskog kutića, ili centra za obavijesti za roditelje. Na panoima roditelji su mogli saznati: tjedni plan rada, što će se događati, zahvale za suradnju, obavijesti o radu vrtića, teta, događanja u skupini. Kao rezultat takve dobre informiranosti roditelja je izuzetna suradnja i zajednički rad s djecom.

7. RAD RAVNATELJA

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića uz poslove za koje je ovlaštena zakonom:

- predlagala je godišnji plan i program rada
- organizirala i vodila rad i poslovanje Dječjeg vrtića
- predstavljala i zastupala Dječji vrtić
- poduzimala sve pravne radnje u ime i za račun Dječjeg vrtića,
- odgovarala za zakonitost rada Dječjeg vrtića,
- predlagala opće akte koje donosi Upravno vijeće te brinula za provedbu odluka Upravnog vijeća
- donosila plan radnih mjesta,
- donosila plan nabave dugotrajne imovine,
- izdavala naloge radnicima Dječjeg vrtića za izvršenje određenih poslova i zadataka,
- radila na osobnom stručnom usavršavanju kroz učešća na radionicama, edukacijama, pratila stručnu literaturu, časopise
- vodila brigu i organizirala održavanje zgrade Vrtića i dvorišta Vrtića
- vodila sve ostale nepredviđene poslove

8. RAD PEDAGOGA

Pedagoginja je radila prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga:

- izrada Godišnjeg plana i programa Vrtića te Godišnjeg izvješća, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema radnih dogovora
- izrada Programa stažiranja odgojitelja pripravnika
- planiranje, programiranje i valorizaciju rada odgojno obrazovnih djelatnika
- rad na pedagoškoj dokumentaciji
- briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste
- neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- rad s djecom: poslovi vezani za upis djece u novu pedagošku godinu,
 - o praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno-obrazovnog rada, sudjelovanje u otkrivanju i prepoznavanju djece s mogućim posebnim potrebama

- suradnja s odgojiteljima radi unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse: poticanje, praćenje i organiziranje stručnog usavršavanja odgojitelja, izrada i analiza anketa namijenjenih odgojiteljima
- suradnja s roditeljima – inicijalni razgovori prilikom upisivanja djeteta u Vrtić, individualne informacije prema potrebi
- suradnja u organizaciji predstava unutar Vrtića, izleta van Vrtića
- stručno usavršavanje – sudjelovanje na stručnim seminarima organiziranih od strane AZOO, uključivanje u rad stručnih aktiva predškolskih pedagoga, kontinuirano praćenje stručne literature, časopisa...

9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Tijekom godine redoviti program obogaćivali smo sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika. U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), organizirali smo slijedeće programe za djecu:

- s glumačkom skupinom i Kazalištem Svarog organizirali smo kazališne predstave u vrtiću
- proveli smo plan i program kulturno-javne djelatnosti prema godišnjem planu i programu vrtića
- nastupali smo na plesnim susretima Trepš
- u knjižnici Satglišće u mjesecu svibnju održali smo karatak nastup folkora za djecu školarece

Kontaktirali smo i surađivali s:

- Ministarstvom prosvjete i športa
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Gradskim uredom za obrazovanje i šport
- Hrvatskim turističkom zajednicom
- Udrugom Lijepa naša
- Osnovnom školom
- Domom zdravlja
- Policijskom postajom Trešnjevka
- ZKM
- Etnografskim muzejom
- Društvom Naša djeca grada Zagreba
- SUVAGOM
- Psihologijski centar Sever

- Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
- PBZ
- Knjižnica Staglišće