

Na temelju članka 20. Statuta dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa, Našička 18, Zagreb, Upravno vijeće na 35. sjednici održanoj 25. kolovoza 2022. donijelo je

ODLUKU

O usvajanju prijedloga Izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2021./2022.

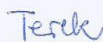
Ravnateljica

Irina Vujnović, mag.paed.


Pipi Duga Čarapa
Našička 18, Zagreb
tel./fax: 9014 952

Predsjednica Upravnog vijeća

Melita Terek



**Godišnje izvješće o ostvarivanju
plana i programa rada dječjeg vrtića
za pedagošku godinu 2021/2022**

RAVNATELJICA:
Irina Vujnović, mag.paed

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	3
1.1. RADNO VRIJEME.....	3
2. MATERIJALNI UVJETI.....	4
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	4
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)	7
4.1. Prilagodba.....	7
4.2. Eko.....	7
5. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA.....	32
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	34
7. EU FONDOVI: NASTAVAK UNAPRIJEĐENJA USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	34
8. RAD RAVNATELJA.....	34
9. RAD PEDAGOGA	35
10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	36

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Pipi Duga Čarapa osnovan je 2003. godine i prvotna lokacija vrtića bila je na adresi Josipa Vogrince 9. 2009.-te godine vrtić se seli na adresu Našička 18. Program rada vrtića odvija se u tri skupine: jedna jaslička (Pčelice) i dvije mješovite (Leptirići i Bubamare).

Na samom početku pedagoške godine 2020/2021. (rujan) imali smo upisano 60 djece, od toga 19 jasličke djece i 41 vrtićke djece. Tijekom godine nekoliko djece je otišlo iz vrtića (preseljenje, prijelaz u gradski vrtić), no upisali su se novi polaznici (najviše upisa bilo je u jasličku skupinu) te je broj upisane djece bio konstantan.

Oscilacija u pohađanju vrtića je bilo, najviše u zimskom periodu kada su djeca najviše obolijevala, te u ljetnom periodu zbog korištenja godišnjih odmora roditelja. Ovu pedagošku godinu, kao i prethodnu obilježila je i pandemija korona virusa.

Tijekom pedagoške godine, u neposrednom radu s djecom radilo je šest odgojitelja u redovitom programu. Ulaskom u projekt koji sufinancira Europska Unija vrtić je krajem prosinca zaposlio logopedinju Danijelu Petrović (koja odlazi krajem siječnja) i psihologinju Hajdi Acalinović. Na mjesto Danijele Petrović došla je edukacijska rehabilitatorica Tea Bešić (koja odlazi krajem svibnja). Na mjesto Tee Bešić, u lipnju zaposlili smo edukacijsku rehabilitaoricu Janu Javurek koja na pola radnog vremena radi i kao odgojitelj.

Za kvalitetno provođenje programa izradili smo zaduženja za sve djelatnike vrtića, a posebno za odgojitelje, prema naputku Agencije za odgoj i obrazovanje i Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.

1.1. RADNO VRIJEME

Struktura 40 – satnog radnog vremena odgojitelja:

- neposredni rad: 27 sati i 30 minuta
- ostale obveze: 12 sati i 30 minuta

Na temelju potreba roditelja, te ulaskom u projekt EU – unaprijeđenje usluga za djecu Vrtić je ustrojio radno vrijeme tako da je jutarnji rad započinjao u 6:00 sati, a popodnevi završavao u 20:00 sati. Radno vrijeme radnika je stupnjevano i to:

	jaslice	Vrtić
Jutarnji rad	06:00 – 12:00	08:30 – 14:30
Popodnevni rad	11:30 – 17:30	10:00 – 16:30
EU projek – produženi boravak	do 20:00	do 20:00

Radno vrijeme stručnog suradnika pedagoga:

svakim danom	9:00 – 16:00
---------------------	---------------------

2. MATERIJALNI UVJETI

Prateći potrebe naše djece, roditelja i radnika u vrtiću snimili smo postojeće materijalno stanje i izradili cjeloviti plan nabave za pedagošku godinu 2021./2022.

Tako smo tijekom godine osigurali:

- radnu odjeću za sve radnike (odgojitelje i tehničko osoblje)
- didaktička sredstva za učenje i igru
- nove knjige i slikovnice u našoj vrtićkoj knjižnici
- komplet likovnih materijala za sve likovne skupine
- nove igračke za djecu svih odgojnih skupina
- zaštitne maske za odgojitelje
- dodatne dezinficijense prema uputama Nacionalnog stožera
- novi namještaj za sve prostorije
- bojanje zidova u svim prostorijama, brušenje i lakiranje podova

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Kao i svake godine, kako bi eliminirali mogućnost upisa bolesnog djeteta i djeteta koje nije redovito cijepljeno od roditelja smo zahtijevali da prije nego dijete krene u vrtić donesu liječničku potvrdu da je dijete zdravo i procijepljeno. Svako dijete koje pohađa naš vrtić mora biti redovito cijepljeno onako kako to piše u Programu obveznog cijepljenja u Hrvatskoj.

Programske aktivnosti u odnosu na dijete:

Kod prijema djeteta u dječji vrtić uvidom u liječničku dokumentaciju dobivamo uvid u zdravstveno stanje djeteta:

- dijete kod upisa u dječji vrtić mora biti procijepljeno prema kalendaru cijepljenja
- otvara se zdravstveni karton svakom novoprimljenom djetetu, a za djecu s posebnim potrebama otvoren je posebni dosje s uputstvima za posebno djelovanje (alergija, dijabetes, feb. konvulzije)
- redovito se prati zdravstveno stanje djece u skupinama kroz ispričnice pedijatra: o vrsti bolesti, broju izostanaka zbog bolesti
- evidentiranjem iz dotičnog vidi se da se u 70 posto slučajeva radi o blažim respiratornim infekcijama gornjih dišnih puteva i to najčešće u najmlađoj dobnoj skupini (jasličkoj)

Kod pojave akutnih poboljenja djece (temperatura, proljev) zbrinuta su u vrtiću, a roditelji su obaviješteni.

Kod pojave zaraznih bolesti dijete se izolira i zbrinuto je do dolaska roditelja.

Težih ozljeda u vrtiću nije bilo. Lakše su ozljede odmah sanirane, a roditelji upoznati s njima pri dolasku u vrtić.

Izvršena su antropometrijska mjerenja i nije bilo većih odstupanja u tjelesnoj visini ni težini.

Redovito su kontrolirane i poticane kulturno-higijenske navike djece.

U programu praćenja higijenskih uvjeta sadržani su:

- nadzor nad higijensko-zdravstvenim uvjetima
- provođenje protuepidemijskih mjera
- redovito provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije (ugovorno i po potrebi)

Realizirani su različiti oblici tjelesnih aktivnosti da bi se zadovoljila osnovna potreba djece za kretanjem, razvijale funkcije dišnog sustava i mišićna osjetljivost, otpornost cjelokupnog organizma na vanjske utjecaje. Uz konkretne tjelesne aktivnosti realizirani su sadržaji s elementima zdravstvene samozaštite, usvajanje kulturno higijenskih navika.

Tijekom godine odgojitelji i ostali radnici - svatko u svom dijelu posla nastojali su zadržati postojeću kvalitetu svih faktora koji utječu na organizaciju brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece (čistoća prostora, redovitog prozračivanja svih prostorija, do konkretnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada).

Prema DPS - u u vrtiću su se osiguravalo pet obroka dnevno: zajuttrak, doručak, užina - voće, ručak i popodnevna užina prema normativima određenih kalorijskih vrijednosti. Prema jelovniku su se osiguravali mliječni i ostali vitaminski napici: mlijeko, jogurt, čaj, i sl.

Najčešći razlog izostanka iz vrtića bili su oboljenja djece i odlazak na zimske i ljetne praznike.

Naš vrtić pohađalo je dijete koje ima problema sa sluhom (nosi slušni aparat). Također, u skupinama imamo i dijete s alergijom koje zahtijeva poseban režim prehrane. Svakodnevni kontakti s roditeljima davali su odgojiteljima informacije o zdravstvenom stanju svakog pojedinog djeteta. Suradnja se odvijala i po pitanjima prehrane djece, navikama u prehrani djece u kućnom okruženju (alergije na pojedine namirnice).

Organizacija zdravstvenog prosvjeđivanja roditelja odvijala se putem:

- suradnja s roditeljima oko vođenja zdravstvene evidencije
- obavještavanja roditelja putem Whats App grupa

RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece realizirali smo sljedeće zadaće:

- prikupljanje važnih podataka od roditelja radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta,
- usklađivanje postupaka doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta
- upoznavanje roditelja s planiranim zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima djece
- upoznavanje roditelja sa zdravstvenim programom vrtića
- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutno oboljelog djeteta ili povrede za vrijeme boravka u vrtiću

Svakodnevno, kada su dopuštale vremenske prilike, organizirano smo boravili na zraku.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)

4.1. Prilagodba

Polaskom u vrtić dijete se susreće sa sasvim novim okruženjem u kojemu će provoditi većinu svoga dana. Proces prilagodbe na vrtić može biti vrlo stresan i dugotrajan za dijete, jer osim što većinu svoga dana provodi odvojeno od roditelja, nalazi se u sasvim novom, za njega nepoznatom okruženju. Naš cilj u periodu prilagodbe je omogućiti i olakšati stvaranje emocionalno-socijalne veze između djeteta i odgojitelja, te obogatiti prostor u kojemu dijete boravi i ponuditi mu mnoštvo zanimljivih i poticajnih manipulativnih sredstava kako bi dijete što lakše prihvatilo činjenicu svog polaska u vrtić te se što lakše prilagodilo. Međutim, uvijek moramo uzeti u obzir da je proces prilagodbe individualni proces, specifičan za svako dijete, te da ovisi o djetetovu temperamentu, njegovom prijašnjem iskustvu, obilježjima njegova dosadašnjeg ponašanja, te o stavu njegovih roditelja prema vrtiću.

I ove smo pedagoške godine nastavili uvoditi elemente „Babysigns“ programa u jasličkoj i mlađoj skupini što je pokazalo kvalitetne rezultate.

Najviše prilagodbi imali smo u odgojnoj skupini Pčelice i nekoliko u odgojnoj skupini Leptirići. Sva djeca su se vrlo brzo bez poteškoća prilagodila na novu okolinu, djecu, tete.

4.2. Eko

Ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem Eko plana i programa te obnovili svoj status eko škole.

Kao i svake godine, uključili smo se u Eko paket. Aktivnim prikupljanjem Tetra Pak ambalaže jačali smo svijest o sprečavanju nastajanja otpada i poticali kreativnost djece s kojom smo kasnije izrađivali razne igračke i ukrase.

Također raznim projektima i svakodnevnim razgovorom djecu smo osvješčivali o važnosti zdrave i odgovorne prehrane. Zajedno s djecom pripremali smo domaću zimnicu, sokove, domaći sir, razne slastice, salate i slično.

Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021. - 2022.

jaslička odgojna skupina PČELICE

odgojiteljice Božica Novosel i Romana Pavlović

Podaci o djeci

U jasličku odgojno-obrazovnu skupinu "Pčelice" upisana su djeca u dobi od navršene prve godine do treće godine života. Ukupno je upisano 20-ero djece. Početkom rujna skupinu čini 6 djevojčica i 4 dječaka. Tijekom godine ispisano je 5-ero, a upisano 19-oje nove djece. U mlađu vrtićku odgojno-obrazovnu skupinu „Leptirići“ tijekom godine prebačeno je ukupno 4-ero djece.

Djeca kontinuirano dolaze u skupinu te nije bilo većih oboljenja. Uglavnom su se javljale želučano-crijevnne viroze praćene povišenom temperaturom, konjuktivitis, te upale dišnih puteva, ali i oboljenja od epidemijske bolesti COVID-19; dvoje je djece oboljelo od vodenih kozica. Češće obolijevaju novoupisana djeca zbog slabijeg imuniteta.

Odgoiteljice koje su na početku preuzele rad u skupini su Božica Novosel i Romana Pavlović, te im se kao nestručna zamjena za trećeg odgoitelja, u prosincu, pridružila Ivana Karasman – koja je u jasličkoj skupini ostala do isteka ugovora, tj. do kraja lipnja. U lipnju se Jana Javurek, edukacijska rehabilitatorica, koja odrađuje pripravnički staž, pridružuje odgoiteljicama kao ispomoć. Sa odgojiteljicama djeca su brzo uspostavila čvrste socio-emocionalne veze.

Prilagodba

U skupinu su se djeca upisivala tijekom cijele pedagoške godine. Broj novoupisane djece po mjesecima: rujna- 4; listopad- 2 ; studeni-5 ; prosinac- 1; siječanj- 3; veljača- 2 ; ožujak- 0 ; travanj-1, svibanj-1 i lipanj -0. Sveukupno 19 prilagodba.

Novoupisana djeca su se većinom brzo povezala s odgojiteljicama i dobro prihvatila dnevni red skupine, no nekima je ipak trebalo malo više vremena, najčešće uslijed izostajanja zbog bolesti tijekom adaptacije.

Osim tjelesnog kontakta s odgojiteljicama (maženje, nošenje..) tijekom prilagodbe primijetile smo da djecu umiruju glazbene aktivnosti (promatraju djecu koja plešu i pjevaju)

te individualne igre (igre prstićima, čitanje slikovnica, umetaljke...). Većina djece u početku donosi neki prijelazni objekt (duda varalica, medvjedić...) uz koji se uspijevaju i sami smiriti.

Najteži periodi bili su jutarnje odvajanje od roditelja, dio dana kada druga djeca počinju odlaziti kući, a oni još ostaju, izlazak odgojiteljice iz djetetovog vidokruga, te priprema za izlazak u šetnju. Nakon stjecanja emocionalne sigurnosti i međusobnog povjerenja iščezavaju i emocionalne krize.

Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa

Tjelesni i psihomotorni razvoj

S obzirom na važnost kretanja tj.poticanje svih prirodnih oblika kretanja u ranoj dobi tijekom dana često smo izmijenjivale statične i dinamične aktivnosti s naglaskom na dinamičnim, pokretnim aktivnostima. Uz svakodnevno jutarnje tjelesno vježbanje, dva puta tjedno provodile smo tjelesne aktivnosti (poligoni prepreka sa raznim motoričkim zadacima), zatim razne pokretne igre, igre pomagalicama (lopta, obruč, baloni, čunjevi) te ples uz glazbu. Navika jutarnjeg tjelesnog vježbanja ubrzo je usvojena i sudjeluje većina djece.

Napredak je vidljiv kod sve djece, dvoje djece je tijekom pedagoške godine prohodala dok još jedno dijete ne hoda samostalno - podiže se na noge uz oslonac (stol, odgojiteljica). Ostala djeca hodaju stabilno, uz manje poteškoće prilikom promjene smjera, zaobilaženjem i prelaženjem prepreka te zaletavanjem u hodu što smo uvježbavali raznim poligonima i kod većine djece usavršili. Posebno ih zanima penjanje i provlačenje: tu potrebu pokušale zadovoljiti pripremanjem poligona s kosinama i stepenicama te također šetnjom (za vrijeme boravka na zraku, po neravnom terenu i stepenicama), ali i penjanjem stepenicama na premetalicu, kao i čestim korištenjem "gusjenice". Uz asistenciju sva djeca se penju i silaze stepenicama, a starija se uz nadzor sama uspijevaju popeti na premetalicu.

Razvoj fine motorike šake i okulomotornu koordinaciju nastojale smo poticati raznim manipulativnim aktivnostima: razne kutijicama koje otvaraju i zatvaraju, kutijice sa otvorima za ubacivanje različitih materijala (slamke, čepovi, loptice...), nabadaljke i poklapaljke sa različitim motivima (slon, snjegović, domaće životinje...), te domaći plastelin za koji su djeca pokazala veliki interes svaki put kad im se ponudi te je, uz izmjenu djece za stolom, aktivnost trajala i do 20-ak min.

U igri kockama mlađa djeca slažu isključivo toranj, dok je nekolicina starije djece počela kombinirati i slagati razne građevine.

Većini djece na početku pedagoške godine bila je potrebna pomoć kod korištenja pribora za jelo (žlicu) - osobito novoupisanoj mlađoj djeci, dok je 4-je djece pokazivalo veliku samostalnost. Novoupisana djeca pokazivala su veliki interes te su uz podršku i pomoć odgoitelja uspjela usavršiti ovu vještinu. Vilicu još ne koristimo. Manji broj djece pije iz čaše samostalno, ostali i dalje koriste bočice ili čaše s kljunom.

Manji broj djece pokazivalo je samostalnost i prilikom izuvanja, no kod većine je samostalnost postignuta. Kod obuvanja, brzo je usvojena i navika slaganja papučica pod ormarić/krevet kod većine djece.

Tijekom godine 2-je djece odviknuto od pelena i 2-je trenutno u procesu odvikavanja.

Socio emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Ove pedagoške godine s djecom smo radile na stvaranju pozitivnih međusobnih socio-emocionalnih veza, razvoju empatije i tolerancije. Isto tako poticale smo stariju djecu na pomaganje mlađim prijateljima (donijeti dudicu, igračku, pomaziti...). Poticale smo i zajedničku igru i nenasilno rješavanje problema s naglaskom na verbaliziranje ljutnje i preusmjeravanje pažnje. Također smo tijekom cijele pedagoške godine radile na usvajanju kulturnih navika djece (pozdrav; zahvala prije jela; hvala-izvoli-molim-oprosti; pristojno sjedenje za stolom...).

Svega dvoje djece je agresivno djelovalo prema drugima (ugriz, udarac) . Potrebno je i dalje raditi na adekvatnom ispoljavanju emocija i vještini odgode vlastitih želja.

Sa djecom je i nadalje potrebno raditi na stvaranju pozitivne slike o sebi, poticanju uključivanja u pripremljene aktivnosti i samostalnosti.

Uglavnom prevladava paralelna igra među djecom, posebno vole imitativne i pokretne igre i igre skrivanja/pronalazjenja predmeta, rado pomažu odraslima u poslovima (brisanje stolova, donošenje predmeta...). Kockice koriste za simboličku igru- kockica-hrana. Kod starije djece primijećuje se interes za vršnjake i počinju stupati u zajedničku igru.

Spoznajni razvoj

Prateći izmjenu godišnjih doba birale smo tjedne teme te smo raznim aktivnostima radile na bogaćenju dječjih spoznaja o svijetu koji nas okružuje (promjene u prirodi, domaće životinje, zdrava prehrana, zvukovi, boje...). Često smo nudile istraživačko-manipulativne aktivnosti kojima su djeca istraživala funkcije raznih predmeta i uvježbavala baratanje

predmetima (otvaranje/zatvaranje kutijica, raznih zatvarača,...), ponudom jednostavnih eksperimenata budile smo dječji istraživački duh i znatiželju (kosine, igre ledom, igre pastelinom...), poticale smo aktivno rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka (poklapaljke, umetaljke). Radile smo i na razvoju osjeta dodira kroz različite senzomotorne aplikacije: takilne površine, seznomotorne puzzle, loptice od različitih materijala). Naglasak nam je bio na usvajanju i poštivanju pravila skupine, poticanju djece na aktivno sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Vrlo brzo djeca ta pravila usvajaju, te stariji opominju mlađu djecu ako pravila prekrše, npr. skidanje aplikacija sa panoa. Također će im pomoći i napraviti umjesto njih npr. pospremiti stolicu pod stol, odložiti bočicu na predviđeno mjesto.

Uglavnom svako dijete pronalazi u pripremljenim aktivnostima nešto po svom interesu, te nema većih odstupanja u razvoju. Svojim spoznajama i lakoćom pamćenja ističe se 4-ero djece.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

U govornom razvoju vidljiv napredak kod sve djece. 10 djevojčica i 4 dječaka (lipanj) slažu rečenice i govor je razumljiv slušateljima, većina djece je u fazi telegrafskog izgovora, ponavljaju riječi koje čuju i svakog dana govore sve više riječi. Novoupisana, mlađa djeca koriste neverbalnu komunikaciju, te se ponovno pokazala potreba za uvođenjem Baby signs programa kako bismo im olakšale komunikaciju s odgojiteljicama.

Verbalno izražavanje i bogaćenje vokabulara poticale smo aktivnostima kao što su opisivanje slika, ponavljanjem brojalica i kraćih recitacija, slušanjem priča i naravno svakodnevnim govorom. Vole slušati priče i listati slikovnice te često sami potiču takve aktivnosti.

Čestim provođenjem malih igrokaza također smo nastojali stvariti ugodnu atmosferu u skupini pogodnu za usvajanje novih pjesmica tj. riječi uz dodatni poticaj – štapne, plišane, ginjol lutke.

Najdraža likovna tehnika im je tempera, često vole crtati bojicama i pastelama, većina šara olovkom i nije im bitna boja, neki su počeli crtati krug i kombiniraju različite boje.

Sva djeca pokazuju interes za glazbene aktivnosti i na glazbu odmah reagiraju plesom. Glazba djeluje umirujuće na cijelu skupinu i odmah im podiže raspoloženje (prestaje plač,

nemir...). Aktivno sudjeluju- djeca u verbalnoj fazi pamte i ponavljaju pjesmice (melodija, tekst), djeca u neverbalnoj fazi oponašaju geste i pokrete. Najdraže igre s pjevanjem su im "Ringe ringe raja" i "Hoki-poki".

Materijalni uvjeti

Tijekom pedagoške godine postojeće centre nadopunjavale smo novim materijalima (kuhinja- posudice, žličice, prazna ambalaža,...; centar građenja- kutije za kocke, autići, garaža,... glazbeni centar- šuškalice, zvečke,...). Prilikom obrade različitih tema, dodavale smo i novoizrađene didaktičke igre (poklapaljke, umetaljke, ...). Primjereno planiranim aktivnostima i interesima djece uređivani su panoi u sobi dnevnog boravka te kutić „Pričo svijet" koji je uz svaku temu bio obogaćen novom pričom (slikovne aplikacije).

Projekti

1. PROJEKT - ŠUMSKE ŽIVOTINJE, trajanje projekta: 15.11.- 26.11.2021.

Cilj i zadaci projekta: stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih znanja o šumi i šumskim životinjama (prepoznavanje, imenovanje, kako se glasaju,...), bogaćenje dječjeg vokabulara i poticanje verbalnog izražavanja, zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i poticanje zajedničke igre, poticati uočavanje razlike među predmetima (veliko-malo)...

2. PROJEKT – ZVUKOVI OKO NAS, trajanje projekta – 4.10. – 8.10.2021.; 1.11.- 2.11.2021.; 28.2.-4.3.2022.

Cilj i zadaci projekt: zadovoljiti dječju zantiželju i potrebu za istraživanjem zvukova, razvijati motoričku spretnost i razvnotežu (tjelesne aktivnosti i ples), poticati dječju kreativnost upotrebom različitih likovnih tehnika i te poticati razvoj osjećaja za ritam i umjetnost pomoću glazbenih instrumenata, usvajanje novih pjesmica i igra s pjevanjem, usvajanje navike pospremanja nakon igre.

3. PROJEKT- ŽIVOTINJE NA FARMI; trajanje projekta - 18.4.-29.4.2022.

Cilj i zadaci projekta: stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih znanja o domaćim životinjama, razvijati operativno mišljenje (stvaranje pojmova, logičko zaključivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje ...), poticati razvoj sposobnosti rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje,

kritičko mišljenje, traženje jednog ili više rješenja...), poticati razvoj fine motorike šake pri korištenju različitih didaktičkih i manipulativnih igara.

4. PROJEKT – ŽIVOTINJE U DŽUNGLI, trajanje projekta: 30.05. - 14.06.2022.

Cilj i zadaci projekta: zadovoljenje dječjeg interesa za ove životinje, stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih o životinjama dalekih, divljih krajeva (prepoznavanje i imenovanje životinja, njihovog izgleda i dr.), bogaćenje dječjeg vokabulara i poticanje verbalnog izražavanja, zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i poticanje zajedničke igre (igre građenja – cesta), buditi dječju kreativnost upotrebom različitih likovnih tehnika i materijala; poticati razvoj senzomotorike taktilnim površinama.

Suradnja s roditeljima

Zbog epidemiološke situacije koja je i ove godine bila na snazi, održana su dva roditeljska sastanka: uvodni sastanak na početku pedagoške godine te jedan online sastanak u ožujku putem Zoom programa: informiranje roditelja godišnjim, tjednim, dnevnim aktivnostima skupine (redosljed, detalji), o ciljevima rada s djecom, stvaranje mogućnosti za pohvale, kritike, želje, zahtjeve i sl. od strane roditelja.

Tijekom čitave pedagoške godine i dalje smo nastavili informirati roditelje o tjednim aktivnostima djece slanjem tjednog plana i fotografija djece u igri sa ponuđenim materijalima putem WhatsApp grupe. U Whatsapp grupi, roditelji su primali i određene obavijesti vezano uz rad vrtića (radno vrijeme uoči blagdana, predstave, u slučaju pojave zaraznih bolesti i sl.). Roditelji aktivno sudjeluju u donošenju ped. neoblikovanog materijala koji koristimo u radu s djecom.

Roditelji su zbog krećeg zadržavanja u prostoru vrtića tijekom dovođenja/odvođenja djece (uslijed epidemiološke situacije) pokazala potreba za češćim individualnim sastancima te ih je održano 12 i to njačešće telefonskim putem. Najčešći razlozi održavanja sastanka bile su prilagodbe novoupisane djece te odvikavanje od pelena - ponekad na zahtjev roditelja, a ponekad na zahtjev odgoitelja. Jedan sastanak sazvala odgojiteljica kako bi zajednički kontrolirali neprimjerno ponašanje B.L..

Ove pedagoške nisu organizirane Božićna i Uskršnja radionica zbog već spomenute epidemiološke situacije već smo roditeljima pripremili snimke djece u božićnim akitvnostima te poslali putem WhatsApp grupe.

Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020. – 2021.

mješovita odgojna skupina LEPTIRIĆI

odgojiteljice Marijana Vodnik i Dijana Rihtar

Podaci o djeci

U mlađu mješovitu odgojnu skupinu Leptirići upisana su djeca u dobi od dvije i pol do pete godine života. Ukupno je tijekom ove pedagoške godine upisano 24-ero djece. Tijekom godine ispisano je 1 dijete, a upisano 2 djece iz vana te 4 prebačeno iz jasličke skupine.

Većih oboljenja tijekom godine nije bilo. Uglavnom su djeca oboljevala tijekom zimskih mjeseci i kod naglih promjena temperature (viroze, gripa, upala gornjih i donjih dišnih puteva..) Imali smo 2 slučaja Covid-19 virusa na koje se adekvatno odreagiralo.

Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa

Vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća

Mlađu mješovitu odgojnu skupinu „Leptirići“ čine djeca od dvije i pol do pete godine života tako da su vidljive velike individualne razlike u svim aspektima razvoja. Ono što je svima zajedničko jest da nema većih zaostajanja u razvojnim karakteristikama sukladno dječjoj dobi.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s kronološkom dobi djece.

Tijekom cijele godine pojačano smo radili na osamostaljivanju djece. Većina djece samostalno obuva i izuva obuću, dok je mlađoj djeci potrebna mala pomoć odgojiteljica. Također je većina samostalna i prilikom odijevanja.

Sva djeca su usvojila naviku redovitog konzumiranja obroka, osim djevojčice koja je na posebnoj prehrani radi alergije.. Manji broj djece konzumira salate dok voće rado jede većina djece. Prilikom objeda sva su djeca samostalna, također samostalno pripremanju pribor za jelo i nakon objeda isti pospremaju. Sva djeca samostalno piju tekućinu iz čaše i mogu nositi tekućinu u čaši bez prolijevanja.

Individualne razlike u razvoju fine motorike i grafomotorike su vidljive ali također je vidljiv i napredak u istom kod sve djece. Manji broj starije djece crta čovjeka sa svim obilježjima, ostali crtaju glavu i ruke iz glave. Mlađa djeca su još u fazi šaranja. Starija djeca su spretnija u držanju i rezanju škaricama no i dalje je potrebno nuditi što više aktivnosti za uvježbavanje ove vještine kod sve djece.

Kod većine djece uspostavljena je kontrola mokrenja tijekom dana. Samo jedan dječak još ima pelenu dok je 6-ero djece uspješno i u kratkom roku odviknuto od pelene i samostalno odlaze na toalet. Tijekom godine radili smo na usvajanju navike pravilnog pranja ruku, štednje vode i papirnatih ručnika, uz povremene podsjetnike sa strane odgojitelja većina djece je i stekla tu naviku.

Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Sva djeca su s lakoćom uspostavila čvrstu socio- emocionalnu vezu s odgojiteljicama. U skupini vlada ugodno prijateljsko raspoloženje. Starija djeca rado pomažu mlađima prilikom oblačenja/svlačenja dok je tijekom igre vidljiva separacija po dobi i spolu. Mlađa djeca, češće nego starija, ulaze u konfliktne situacije zbog dijeljenja igračaka. Za rješavanje sukoba potrebna je intervencija odgojitelja, također i daljnji rad na uspostavljanju kontrole emocija i njihovoj ekspresiji.

Dvoje djece još koristi dudu varalicu za spavanje.

Spoznajni razvoj

Sva djeca pokazuju interes za okolinu koja ih okružuje. Većina djece pokazuje veliki interes za ponuđene aktivnosti te se rado uključuje u njih. Manji broj mlađe djece potrebno je poticati na uključivanje u aktivnosti i dužem zadržavanju u njima. Sva djeca razlikuju boje, većina ih točno imenuje na hrvatskom i engleskom jeziku. Sva djeca prepoznaju svoj lik u ogledalu i na slici, znaju svoje ime i spol, te se imenuju zamjenicom JA (osim jednog djeteta koje još za sebe koristi treće lice). Kod starije djece primjećen je pojačan interes za slova i brojeve. Starija djeca uz prebrojavanje predmeta točno broje do 10, mehanički neki i do 20. Kroz planirane aktivnosti djeca stekla brojne nove i proširila već poznate spoznaje o svijetu koji nas okružuje.

Tematske cjeline provedene su projektnim tipom zbog primjećenog boljeg uključivanja djece upravo zbog povoda za njihovim interesom za pojedinu temu. Također primjećujemo velik interes za istraživačko-manipulativnim aktivnostima i imitativnim igrama.

Na mjesečnoj bazi provodili smo "domaćinstvo" gdje su djeca aktivno i samostalno pripremala razne male obroke i na taj način isprobali nove okuse, naučili cijeniti vlastiti rad i trud, stekli nova znanja o važnosti pravilne prehrane...

Govor, stvaralaštvo, izražavanje i komunikacija

Kod većine djece vidljiv je napredak u razvoju govora, govor je razumljiv i u skladu s njihovom dobi. Jedno dijete uz pomoć logopeda svladava pravilan izgovor glasova I slaganja rečenica. Sva djeca razumiju i daju odgovore na jednostavna pitanja (Tko?, Što?, Gdje?) i pritom koriste proširene rečenice, osim djeteta koje ima logopedski tretman. Veći broj djece pokazuje velik interes za slova, pisanje i govorne igre, započela je glasovna analiza i sve bolje uočavaju i pronalaze riječi na zajednički prvi glas. Veći broj djece može prepričati priču uz pomoć slika, u slušanju priča svi rado sudjeluju. Sva djeca pokazuju interes za likovne, dramske i glazbene aktivnosti, s lakoćom pamte pjesmice i brojalice.

Tijekom ove pedagoške godine u skupini se svakodnevno provodi engleski jezik (voditeljica-Marijana Vodnik)- djeca usvojila brojne pjesmice i osnovne pojmove, u programu rado sudjeluju.

Materijalni uvjeti rada

Tijekom pedagoške godine postojeće centre smo nadopunjavale novim sredstvima i materijalima i mijenjale ih prema interesima i potrebama djece i u skladu s planiranim aktivnostima. Također su prikladno s planiranim aktivnostima bili oformljeni i privremeni centri aktivnosti poput iglua, slastičarnice, centra za maskiranje itd.. Centar didaktičkih i društvenih igara kontinuirano je mijenjan i nadopunjavan prigodnim materijalom koji odgojiteljice same izrađuju od pedagoški neoblikovanog materijala, kao i panoi u sobi dnevnog boravka djece.

o Projekti

Tijekom ove pedagoške godine u skupini su provedeni slijedeći projekti:

- MOJ DOM – MOJA OBITELJ – “mjesto gdje život počinje a ljubav nikad ne završava” (20. 9. - 4.10.)
- ŠUMSKE ŽIVOTINJE (01. - 12. 11.)
- ZIMSKI SPORTOVI (10. - 28. 01.)
- KOJE JE DANAS BOJE ČUDOVIŠTE TVOJE? - Emocije (21.02 - 11. 03.)

- VRTLARSTVO (21.03- 08. 04.)
- SVIJET KUKACA (09. - 27. 05.)
- SLOVO PO SLOVO – RIJEČ (cijeli lipanj)

Kreativne radionice i svečanosti

Zbog epidemioloških mjera ove pedagoške godine nije bilo druženja s roditeljima unutar vrtića te smo sve svečanosti snimali i slali roditeljima putem zajedničke WhatsApp grupe.

- Jesenska svečanost – 19. 10.
- Nikolinjsko - Božićna svečanost – 22. 12.
- Fašnik - 01. 03.
- Završna svečanost - 08. 06. - održana u dvorištu vrtića s roditeljima

Predstave i organizirani izleti

Imali smo 3 predstave gostujućih kazališta koje su održane u našoj dvorani

1. Mađioničar JAPA (1.03.)
2. Produkcija Z - “Na putu oko svijeta” (28.04.)
3. KLAUN ČUPKO (lipanj)

te izlet u dvorac – VELIKI TABOR (17.05.)

Suradnja s roditeljima

Suradnju s roditeljima ostvarili smo putem individualnih razgovora, putem oglasnog panoa u kutiću za roditelje, usmenim putem radi prenošenja dnevnih informacija, te putem Whatsapp grupe. Redovito su informirani o planiranim aktivnostima stavljajući na uvid tjedni plan i program odg.-obr. rada te obavijesti vezane uz razna događanja u vrtiću.

Individualni roditeljski sastanci su uglavnom održavani telefonskim putem na upit roditelja. Kroz cijelu godinu su održani sa svim roditeljima..

Dodatni programi

Program engleskog jezika provodila je odgojiteljica M. Vodnik (svakodnevno).

Sportski program provodio je prof.kineziologije Mario Gađa (svakodnevno)

Balet za curice u grupi - Viktorija (1 puta tjedno – srijedom)

Prezentacija usvojenog programa bila je u sklopu završne svečanosti održane u našem dvorištu 08.06.2022. Samo je balet sniman te stavljen na WhatsApp grupe.

Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021. – 2022.

mješovita odgojna skupina BUBAMARE

odgojiteljice Kristina Šaronja, Melita Terek

o Podaci o djeci

U mješovitu stariju odgojnu skupinu Bubamare upisana su djeca u dobi od 4,5 do 7. godine života. U stariju mješovitu odgojnu skupinu Bubamare ukupno je upisano 25-ero djece. Prema podacima za lipanj skupinu čini 15 djevojčica i 10 dječaka. Program predškole pohađalo je 10-ero djece.

o Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa

o Vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća

U mješovitoj odgojnoj skupini „Bubamare“ vidljive su velike individualne razlike u svim aspektima razvoja. Ono što je svima zajedničko jest da nema većih zaostajanja u razvojnim karakteristikama sukladno dječjoj dobi.

o Tjelesni i psihomotorni razvoj

Usvojeni su svi osnovni oblici kretanja (hodanje, trčanje, skakanje), te smo iste otežali dodavanjem prepreka i tereta za nošenje što su djeca uspješno svladala. S manjim brojem djece potrebno je raditi na vježbama za ravnotežu. Sva djeca imaju usvojenu motoričku vještinu hodanja po stepenicama.

Vidljive su individualne razlike u razvoju fine motorike i grafomotorike, a također je i vidljiv napredak u istom kod sve djece. Za vrijeme obroka sva djeca jedu samostalno. Od pribora za jelo sva djeca služe se žlicom, vilicom te nešto nespretnije nožem. Većina djece vrlo spretno toči vodu iz vrća u čašu. Većina djece, osim L.U., ima usvojene navike redovite konzumacije glavnog obroka i međuobroka. Manji broj djece od voća konzumira samo jabuke i banane te vrlo mali broj djece ima usvojenu naviku konzumiranja salata.

Sva djeca su usvojila naviku pravilnog pranja ruku, štednje vode i papirnatih ručnika. Samostalni u brizi za svoje stvari, rado sudjeluju u održavanju urednosti prostora u kojem borave (čišćenje stolova nakon obroka, nakon aktivnosti).

o Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Tijekom pedagoške godine radile smo na osvještavanju emocija i razvoju kontrole emocija, poštivanju osjećaja drugih i na nenasilnom rješavanju sukoba.

Sva djeca u skupini uspostavila su čvrstu socio- emocionalnu vezu s odgojiteljicama.

Većina djece smireno, bez burnih reakcija prihvaća neuspjeh u igri iako verbalno ističu da se ugodnije osjećaju kad pobijede. U prihvaćanju neuspjeha, posebice u sportskim igrama, dvoje djece se ističe neadekvatnom reakcijom (plač, ljutnja).

Sva djeca usvojila su pravila lijepog ponašanja.

S manjim brojem djece potrebno je raditi na slušanju i ne prekidanju onoga tko govori. Tijekom igre djeca se uglavnom formiraju u manje skupine te za vrijeme igre tek ponekad dolazi do manjih konfliktnih situacija, vidljiva je spolna separacija.

○ *Spoznajni razvoj*

Tijekom ove pedagoške godine naglasak je bio na projektnom radu i usvajanju spoznaja kroz interdisciplinarni rad. Sva djeca su pokazala interes za ponuđene aktivnosti te nije bilo potrebno dodatno ih motivirati da se uključe u iste. Vrlo brzo djeca su usvojila eko pravila i pozitivan odnos prema očuvanju prirode. Također je primjećen interes za istraživačkim aktivnostima i pokusima u kojima imaju mogućnost samostalnog rješavanja problema i na taj način stjecanja novih spoznaja. Kod sve djece primjećen je poseban interes za igru Lego kockama.

○ *Govor, stvaralaštvo, izražavanje i komunikacija*

Razvoj govora je u skladu s kronološkom dobi djece te nisu primijećena veća odstupanja. Kod manjeg broja djece primjećen je nepravilan izgovor pojedinih glasova. 8-ero djece uključeno je u logopedsku terapiju izvan vrtića, 1 dijete u terapiju igrom, također izvan vrtića i na zahtjev roditelja zbog odnosa sa mlađim sestrama. Djevojčica K. C. J. uključena je u terapiju izvan vrtića zbog spektra autizma.

Djeca pokazuju veliki interes za slušanje priča te pokazuju njihovo razumijevanje kroz razgovor nakon čitanja priče. Starija djeca mogu prepričati priču, te punim rečenicama ispričati priču po zadanim slikama. Rado sudjeluju u razgovoru o priči i iznošenju svog mišljenja, svi osim dvoje djece (D.K. i P.S.). Svi predškolarci, osim P.S., imaju razvijenu glasovnu analizu i sintezu. Prepoznaju i pišu slova abecede, pojedina slova katkad pišu

zrcalno. Bez poteškoća rješavaju jednostavnije računske operacije zbrajanja i oduzimanja(do 10) te razlikuju i imenuju geometrijske oblike i tijela. Veći broj djece koji su polaznici predškole imaju usvojenu vještinu čitanja (8/10). Dječaci M.M. i F.G. i A.Z. tečno čitaju kraće tekstove. Djeci M.M. i F.G.i se ističu u matematičkim vještinama. U aktivnostima se trude i vlada pozitivna natjecateljska atmosfera.

Većina djece pokazuje interes za likovne aktivnosti,pogotovo slikarske tehnike akvarel i tempera te je uspješno savladana navika samostalnog čišćenja i pospremanja likovnog pribora. Većina djeca spretno reže škarama te bez većih poteškoća može izrezati razne oblike koji moraju biti nacrtani. U glazbenim aktivnostima uglavnom sudjeluju sva djeca. U lakoći pamćenja melodije i teksta te točnom reproduciranju ističe se dječak M.M..

○ *Materijalni uvjeti*

Tijekom pedagoške godine postojeće centre mijenjale smo prema interesima i potrebama djece te ih nadopunjavale novim sredstvima i materijalima. Organizirale smo nove centre prema godišnjem dobu, vremenskim prilikama, željama djece za koji je vidljiv pojačan interes sve djece. Tako je centar priča i bajki nadopunjen novim slikovnicama što je potaknulo djecu da često tijekom dana borave u tom centru i listaju slikovnice.

Centar stolno- manipulativnih igara tjedno smo nadopunjavale novim igrama koje smo same izradile. Dječaci su pokazali veliki interes za društvene s pravilima u kojima su surađivali bez konfliktnih situacija.

Obiteljski centar nadopunile smo kolačima od neoblikovanog materijala i sladoledima dok smo za glazbeni centar izradile instrumente uz pomoć djece, od neoblikovanog materijala, za koje su djeca također pokazala pojačani interes.

Tijekom provođenja aktivnosti djeca se svakodnevne dijele u manje skupine te s njima rade dvije odgojiteljice.

○ *Dodatne aktivnosti djece tijekom godine*

- 14. 10. posjet Muzeju krapinskih neandertalaca
- 1.3. mađioničar Japa (u vrtiću)
- 28. 4. Put oko svijeta - predstava u vrtiću
- 11. 5. posjet Knjižnici Staglišće

- 17. 5. izlet u Veliki Tabor (obilazak dvorca) i seosko imanje Grešna Gorica
- 26. 5. posjet predškolaraca OŠ Ivana Meštrovića na Jarunu
- 1.6. Klaun Čupko (u vrtiću)

Projekti

Tijekom ove pedagoške godine u skupini su provedeni slijedeći projekti:

- Put oko svijeta
- Slova i brojevi
- Krapinski neandertalac
- Jesen
- Tradicijske igre i običaji

○ ***Suradnja s roditeljima***

RODITELJSKI SASTANCI:

07. 10. 2021- Plan i program odgojno- obrazovnog rada za ped. god. 2021. /2022.

16.3. 2022. – virtualni roditeljski sastanak –Program produženog boravka (robotika, radionice s psihologinjom, edukcijskom rehabilitatoricom)

KREATIVNE RADIONICE I SVEČANOSTI:

Zbog epidemioloških mjera ni ove pedagoške godine nije bilo druženja s roditeljima te smo svečanosti snimale i slale roditeljima putem WhatsApp grupe.

22.12. Božićna svečanost

13.4. Uskrsna svečanost i tradicionalni uskrsni doručak

10.6. oproštajni vrtićki prespavanac za predškolarce

8.6. Završna svečanost

INDIVIDUALNI RAZGOVORI:

Tijekom pedagoške godine održana su 3 individualna razgovora.

S roditeljima smo surađivale putem WhatsApp grupe naše skupine, te usmeno radi prenošenja dnevnih informacija.

Roditelje smo redovito izvještavale o planiranim aktivnostima stavljajući tjedni plan i program odgojno obrazovnog rada, jelovnik kao i fotografije djece u aktivnostima slanjem u našu grupu na Whatsapp-u.

**Godišnje izvješće realizacije plana i programa kraćeg programa ranog učenja
njemačkog jezika
Voditeljica: Branka Bobinac**

Kraći program ranog učenja njemačkog jezika započeo je u rujnu 2020., a završio u svibnju 2021. Polaznici su bila djeca starije mješovite skupine Bubamare (4 – 7 god.) Program se odvijao 2X tjedno (utorkom i četvrtkom) u trajanju od 30 minuta za odgojnu skupinu Bubamare. Djeca su bila podijeljena u dvije skupine.

Osnovni cilj programa njemačkog jezika bio je kroz igru, ples i pjesmu upoznati djecu s njemačkim jezikom, osnovnim frazama upoznavanja, osnovama komunikacije i bogaćenje fonda riječi.

Sadržaji rada bili su prilagođeni interesima, iskustvima, znanju i dobi djece. Ostvarili smo slijedeće **tematske cjeline**:

BUBAMARE

1. Wir sind wieder zusammen (ponavljanje)
2. Das bin ich (dijelovi tijela)
3. Meine Familie (moja obitelj)
4. Das Jahr vergeht(godišnja doba, vrijeme, dani u tjednu)
5. Auf dem Land (domaće životinje)
6. Bei Einkaufen (hrana, piće, pribor za jelo)
7. Unsere Kleider (odjeća i obuća)
8. Auf der Straße (promet, prijevozna sredstva)
9. St.Martin, St. Nikolaus (Sv. Nikola), Der Weihnachten (Božić i nova godina), der Ostern (Uskrs)

Abzählreime (brojalice): Eine alte Frau, 1,2 Papagei, 1, 2, 3, 4 auf dem Klavier

Spiele (igre): Farbenspiel, Memory, Frage- Antwort – Spiel, Mein rechter Platz ist leer, Ringlein, Ringlein du musst wandern, Die Farben wechseln die Plätze

Kinderlieder (pjesmice): Guten Tag sagen alle Kinder, Guten Tag Lied, Bruder Jakob, Ich geh' mit meiner Laterne, Backe, backe Kuchen, Advent, Kling Glöckchen, Kuckuck!, Kuckuck!, Wo sind meine Hände, Häschen in der Grube, Nikolaus, Hänschen klein

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI PLANA I PROGRAMA NJEMAČKOG JEZIKA

Djeca su od početka aktivno sudjelovala u programu. Manji broj djece pokazao je slabiji interes za učenje njemačkog jezika, te ih je trebalo dodatno motivirati kako bi se uključili u aktivnosti na njemačkom jeziku. Veći broj djece je pokazao interes za učenje njemačkog jezika, te su bez teškoća savladali sve planirane sadržaje.

Godišnje izvješće realizacije plana i programa kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika
Voditeljica: Marijana Vodnik

Za stariju skupinu BUBAMARE

Kraći program ranog učenja engleskog jezika započeo je s početkom listopada 2021. a završio 10.06.2022. Polaznici programa su bila djeca starije predškolske skupine BUBAMARE.

Program je proveden 2x tjedno u trajanju po 45min i to prema Oxfordovom programu za djecu predškolske dobi PLAYTIME

Program sadrži didaktičke igre, postere, flash kartice, slikopriče, cd te lutku na ruku – majmuna Monkey-a. Svako dijete je dobilo pripadajuće radne listove koje prate program.

Osnovni i glavni cilj ovog programa je upoznati djecu kroz igru, ples, glazbu i pokret s osnovnim frazama engleskog jezika, točnije osnovama upoznavanja, komunikacije kao i bogaćenjem fonda riječi.

Sadržaji rada su bili prilagođeni iskustvu, interesu, znanju i dobi djece starije skupine te smo tijekom ove godine ostvarili sljedeće tematske cijeline:

1. Hello, how are you? My name is... (ponavljanje)
 2. My favorite color is... (boje)
 3. Shapes are everywhere (geo oblici)
 4. Can you count to 10? (brojevi)
 5. My family (obitelj)
 6. Noisy Toys (igracke i zvukovi)
 7. Body (dijelovi tijela)
 8. Weather (vremenske prilike, odjeća)
 9. Animals (ponavljanje životinja od prethodne godine)
 10. Jungle animals (divlje životinje)
 11. Picnick – food (odlazak na piknik/ hrana)
- +FESTIVITIES: Christmas; Halloween; Easter; Mother's day

VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Djeci u godini pred školu je ovo 3 godina u programu ranog učenja engleskoga jezika te su se bez većih problema aktivno uključili, pratili te ostvarili sve sadržaje. Ukupno je 10 djece sudjelovalo u programu. Svaku cjelinu/temu su pratile flash kartice, slikopriče, pjesmice na cd, kao i radni listovi gdje se ostvarivao program kroz bojanje, rad sa škarama, rješavanjem

radnih zadataka (zaokruživanje, docrtavanje, povezivanje i sl). Najviše su bili zainteresirani za lutku na ruku majmuna Monkey-a te su svi voljeli dramski izražavati s njim na ruci. Presentacije usvojenog programa smo imali u sklopu završne svečanosti 8.06.'22. u našem dvorištu a božićnu i uskrсну priredbu smo snimili i stavili na Whatsapp grupu da vide svi roditelji.

Za mlađi dio skupine BUBAMARE

Kraći program ranog učenja engleskog jezika započeo je s početkom listopada 2021. a završio 10.06.2021. Polaznici programa su bila djeca mlađe predškolske skupine BUBAMARE.

Program je proveden 2x tjedno u trajanju po 30 min i to prema Oxfordovom programu za djecu predškolske dobi PLAYTIME.

Program sadrži didaktičke igre, postere, flash kartice, slikopriče, cd te lutku na ruku – majmuna Monkey-a. Svako dijete je dobilo pripadajuće radne listove koje prate program.

Osnovni i glavni cilj ovog programa je upoznati djecu kroz igru, ples, glazbu i pokret s osnovnim frazama engleskog jezika, točnije osnovama upoznavanja, komunikacije kao i bogaćenjem fonda riječi.

Sadržaji rada su bili prilagođeni iskustvu, interesu, znanju i dobi djece starije skupine te smo tijekom ove godine ostvarili sljedeće tematske cijeline:

1. Hello, hello, boys and girls! (upoznavanje)
2. Fly, fly ballon (boje)
3. Can you count to 6? (brojevi)
4. At the doctors.. (dijelovi tijela)
5. Clothes (odjeća; vremenske prilike)
6. Days of the week (dani u tjednu)
7. Big pet! (životinje i kućni ljubimci)
8. Toys – on the street (igračke; prijevozna sredstva)
9. Food (hrana)

+FESTIVITIES: Christmas; Halloween; Easter; Father's day

VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

Mlađoj djeci skupine Bubamare je ovo 2 godina u programu ranog učenja engleskoga jezika te su se bez većih problema aktivno uključili, pratili te ostvarili sve sadržaje. Na početku godine je grupa brojila 14 djece ali ih se tijekom godine ispisalo 1 dijete. Svaku cjelinu/temu su pratile flash kartice, slikopriče, pjesmice na cd, kao i radni listovi gdje se ostvarivao program kroz bojanje, rad sa škarama, rješavanjem radnih zadataka (zaokruživanje, docrtavanje, povezivanje i sl). Najviše su bili zainteresirani za lutku na ruku majmuna te su svi voljeli glumiti s njim na ruci.

Prezentacija usvojenog programa je bila u sklopu završne svečanosti vrtića u našem dvorištu 08. 06.'22. . Božićnu i uskrsmu svečanost smo snimali te smo ih stavili na zajedničku WhatsApp grupu da roditelji pogledaju.

Za mlađu mješovitu skupinu LEPTIRIĆI

Svakodnevni program ranog učenja engleskog jezika započeo je s početkom listopada 2021. a završio 24.06.2022. Polaznici programa su bila djeca mlađe mješovite skupine LEPTIRIĆI.

Program je provoden svaki dan u trajanju po 30min prema Oxfordovom programu za djecu predškolske dobi COOKIE AND FRIENDS

Program sadrži didaktičke igre, postere, flash kartice, slikopriče, cd te lutku na ruku – mačka Cookie-a. Svako dijete je dobilo dobi pripadajuće radne listove za bojanje i s obiljem naljepnica.

Osnovni i glavni cilj ovog programa je upoznati djecu kroz igru, ples, glazbu i pokret s osnovnim frazama engleskog jezika, točnije osnovama upoznavanja, komunikacije kao i bogaćenjem fonda riječi.

Sadržaji rada su bili prilagođeni iskustvu, interesu, znanju i dobi djece mlađe skupine te smo ostvarili sljedeće tematske cjeline:

1. Hello, hello! Boy's and girl's (upoznavanje)
2. Head, shoulders, knee's and toes .. (dijelovi tijela)

3. Little spider – sun and rain (vremenske prilike)
4. I've got a ball, plane, dolly... (igračke)
5. Big red train! (promet)
6. Cookie put yours trouses on! (odjeća)
7. I'm little rabbit, hop, hop, hop... (životinje)
8. What's yours favorite food? (hrana)

+FESTIVITIES: Christmas; Halloween; Easter

VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Mlađoj djeci skupine Leptirići je ovo prva godina u programu učenja stranoga jezika koji je potpuno prilagođen toj dobi te su bez većih problema ostvarili sve predviđeno za ovu godinu. Godinu je započelo i u programu sudjelovalo 23 djece ali nam se kroz godinu upisalo još 1 dijete. Sve se zasniva na igri i plesu uz cd te se sve usvaja kroz pokret. Svaku cjelinu/temu su pratile flash kartice, slikopriče, pjesmice na cd, kao i radni listovi gdje se ostvarivao program kroz bojanje i ljepljenje naljepnica. Najviše su bili zainteresirani za lutku na ruku mačka Cookie-a s kojim se svi vole igrati i izražavati s njim na ruci.

Prezentacija usvojenog programa je bila u sklopu završne svečanosti vrtića 08.06. '22. u našem dvorištu. Božićne i uskršnje svečanosti smo snimili i stavili na zajedničku WhatsApp grupu da svi roditelji pogledaju.

Godišnje izvješće sportskog programa

Voditelj: Mario Gađa prof.

Sportski program za predškolsku dob integriran je u osnovni program vrtića. Sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta. Sportski program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece. Tjelesna aktivnost inače se svakodnevno provodi u opremljenoj dvorani i na vanjskom igralištu koje DV koristi, no ove godine je zbog trenutne situacije s pandemijom COVID – 19 provođena u poslijepodnevni satima na vanjskom igralištu koje koristimo. Oprema i rekviziti koju smo koristili prilagođena je dječjoj dobi. Nadogradnju programa čine: zdrava hrana, ekološka orijentacija, gostovanje poznatih sportaša, ogledni

nastupi djece, posjeti sportskim terenima, sportske aktivnosti na specijaliziranim objektima nap.klizanje, skijanje, rolanje, jahanje.

U program su uključene četiri skupine: male i velike Bubamare te mali i veliki Leptiri.

Kroz realizaciju programa djeci se omogućuje sudjelovanje u obilju vježbi pomoću kojih mogu razviti funkcionalno razumjevanje koncepta kretanja. Realizacija programa nije usko usmjerena na fizičku aktivnost djeteta. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju te da na taj način dožive sportski program kao dio kompletnog odgojnog i edukacijskog sustava.

Realizacija programa dizajnirana je na način koji će pružiti djeci mogućnost da se igraju i vježbaju zajedno s ciljem poboljšanja osjećaja za druženje i zajedništvo.

Sadržaj sportskog programa za vrtiće zasniva se na ravnoteži motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti.

CILJEVI:

- razvoj motoričkih sposobnosti-koordinacije, preciznosti, snage, brzine, fleksibilnosti...
- razvoj motoričkih vještina- svadavanje tehnika pojedinih sportskih disciplina, atletike, sportske gimnastike, borilačkih sportova, košarke, odbojke..
- razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

ZADAĆE:

- osigurati povoljne uvjete za pravilan rast i razvoj
- ojačati dječiji organizam tj. postupno razvijati sposobnost da odole štetnim utjecajima
- naučiti djecu da slobodno vladaju svojim pokretima, razvijati spretnost, volju i karakter
- razvijati kulturne navike

IGRE- dio sportskog programa, koje smo ove godine navise koristili zbog kasnog početka programa ali i vanjskog prostora na kojemu se program odvijao. Igre su smisleno odabrane prema njihovom utjecaju na razvoj motorike te su se koristili razni rekviziti (takođe oni koji se mogu koristiti van dvorane).

U sportski program smo uveli i stare tradicijske igre. Djeca su naučila neke od starih igara kao i brojalice iz raznih dijelova Hrvatske.

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana što mu je potrebno za zdrav rast i razvoj. U tim godinama dijete nauči hodati, trčati, puzati, skakati, penjati se.

Briga za zdravlje djece i njihov fizički razvoj jedna je od najvažnijih zadataka odgoja djeteta predškolske dobi. Prirodne potrebe treba zadovoljiti ali i rukovoditi njima. Najbitnije je omogućiti djeci obilje vježbi gdje će ona moći razviti svjesnost o vlastitom tijelu, uloženom trudu i naporu na temelju čega će opet moći graditi samopouzdanje i kompetenciju.

Važno nam je da djeca shvate koliko je važno svakodnevno vježbanje te koliko tjelesna aktivnost utječe na njihovo zdravlje kao i prevencija od mogućih ozljeda i pretilosti.

5. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA

U ovoj pedagoškoj godini na odgojiteljskim vijećima i internim stručnim aktivima raspravljali smo o aktualnim potrebama djece, zadacima, sadržajima i aktivnostima za kvalitetno provođenje programa. Raspravljali smo o:

- unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa
- vježbali smo komunikacijske vještine
- rješavali smo didaktičko-metodičke i pedagoško-psihološke poslove
- predlagali mjere za unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, s težnjom – od suradnika do partnera u odgojno – obrazovnom procesu
- predlagali mjere za unapređivanje opće kvalitete življenja u zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta u vrtiću.

Stručno usavršavanje u vrtiću

U pedagoškoj godini 2021./2022. održano je 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća.

1. *Odgojiteljsko vijeće (30.09.2021.)*
 - Usvajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2021./2022.
 - Usvajanje Kurikuluma DV Pipi Duga Čarapa za pedagošku godinu 2021./2022.
 - Usvajanje plana stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2021./2022.
 - Usvajanje EKO plana i programa za pedagošku godinu 2021./2022.
2. *Odgojiteljsko vijeće (10.11.2021.)*
 - Stručno usavršavanje
 - i. Pravila mozga za razvoj djeteta – prikaz knjige (pripremila M.Vodnik)
 - Razno
3. *Odgojiteljsko vijeće (19.01.2022.)*
 - Stručno usavršavanje:
 - i. Finski odgoj djece – prikaz knjige (pripremila D. Rihtar)
 - Razno
4. *Odgojiteljsko vijeće (2.02.2022.)*
 - Stručno usavršavanje:
 - i. Osviještena obitelj – prikaz knjige (pripremila K. Šaronja)
 - Razno
5. *Odgojiteljsko vijeće (2.03.2022.)*
 - Stručno usavršavanje:
 - i. Pet temelja obiteljskog života – prikaz knjige (pripremila M. Terek)
 - Razno
6. *Odgojiteljsko vijeće (14.06.2022.)*
 - Razno
7. *Odgojiteljsko vijeće (25.08.2022.)*
 - Usvajanje Godišnjeg izvješća odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021/2022.
 - Razno

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je najosnovniji pokretač svih složenijih aktivnosti unutar svake skupine. Roditeljski sastanci, individualni kontakti s roditeljima doprinijeli su tome, ali najviše je pomogla kvalitetna informacija putem roditeljskog kutića, ili centra za obavijesti za roditelje. Na panoima roditelji su mogli saznati: tjedni plan rada, što će se događati, zahvale za suradnju, obavijesti o radu vrtića, teta, događanja u skupini. Kao rezultat takve dobre informiranosti roditelja je izuzetna suradnja i zajednički rad s djecom.

7. EU FONDOVI: NASTAVAK UNAPRIJEĐENJA USLUGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Budući da smo ušli u program EU Fondova dodjela bespovrtnih sredstava uveli smo dodatne programe i sadržaje u naš vrtić. U sklopu projekta osmislili smo i verificirali Kraći program Robotike. Zaposlili smo 2 stručna suradnika koji su svojim radom u popodnevnim satima radili s djecom i tako obogatili rad našeg vrtića. Ulaskom u program promijenilo se i radno vrijeme vrtića te sada vrtić radi od 6:00 do 20:00.

U ovom programu produženog boravka sudjeluju četiri odgojiteljice čije je radno vrijeme raspoređeno tako da se adekvatno zadovolje sve potrebe vrtića.

Radno vrijeme pedagoga i spremačice prilagođeno je vrtiću i produženom boravku.

8. RAD RAVNATELJA

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića uz poslove za koje je ovlaštena zakonom:

- predlagala je godišnji plan i program rada
- organizirala i vodila rad i poslovanje Dječjeg vrtića
- predstavljala i zastupala Dječji vrtić
- poduzimala sve pravne radnje u ime i za račun Dječjeg vrtića,
- odgovarala za zakonitost rada Dječjeg vrtića,
- predlagala opće akte koje donosi Upravno vijeće te brinula za provedbu odluka Upravnog vijeća

- donosila plan radnih mjesta,
- donosila plan nabave dugotrajne imovine,
- izdavala naloge radnicima Dječjeg vrtića za izvršenje određenih poslova i zadataka,
- radila na osobnom stručnom usavršavanju kroz učešća na radionicama, edukacijama, pratila stručnu literaturu, časopise
- vodila brigu i organizirala održavanje zgrade Vrtića i dvorišta Vrtića
- vodila sve ostale nepredviđene poslove

9. RAD PEDAGOGA

Pedagoginja je radila prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga:

- izrada Godišnjeg plana i programa Vrtića te Godišnjeg izvješća, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema radnih dogovora
- izrada Programa stažiranja odgojitelja pripravnika
- planiranje, programiranje i valorizaciju rada odgojno obrazovnih djelatnika
- rad na pedagoškoj dokumentaciji
- briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste
- neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- rad s djecom: poslovi vezani za upis djece u novu pedagošku godinu,
 - o praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno-obrazovnog rada, sudjelovanje u otkrivanju i prepoznavanju djece s mogućim posebnim potrebama
- suradnja s odgojiteljima radi unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse: poticanje, praćenje i organiziranje stručnog usavršavanja odgojitelja, izrada i analiza anketa namijenjenih odgojiteljima
- suradnja s roditeljima – inicijalni razgovori prilikom upisivanja djeteta u Vrtić, individualne informacije prema potrebi
- suradnja u organizaciji predstava unutar Vrtića, izleta van Vrtića
- stručno usavršavanje – sudjelovanje na stručnim seminarima organiziranih od strane AZOO, uključivanje u rad stručnih aktiva predškolskih pedagoga, kontinuirano praćenje stručne literature, časopisa...

10. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Tijekom godine redoviti program obogaćivali smo sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika. U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), organizirali smo slijedeće programe za djecu:

- kontaktirali smo i surađivali s:
 - Ministarstvom prosvjete i športa
 - Agencijom za odgoj i obrazovanje
 - Gradskim uredom za obrazovanje i šport
 - Hrvatskim turističkom zajednicom
 - Udrugom Lijepa naša
 - Osnovnom školom
 - Domom zdravlja
 - Policijskom postajom Trešnjevka
 - ZKM
 - Etnografskim muzejom
 - Društvom Naša djeca grada Zagreba
 - SUVAGOM
 - Psihologijski centar Sever
 - Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
 - PBZ
 - Knjižnica Staglišće