

Na temelju članka 20. Statuta dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa, Našička 18, Zagreb, Upravno vijeće na 54. sjednici održanoj 29. kolovoza 2024. donijelo je

ODLUKU

o usvajanju prijedloga Izvješća o ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa za pedagošku godinu 2023./2024.

Ravnateljica

Irina Vujnović, mag.paed.

Dječji vrtić  
**Pipi Duga Čarapa**  
Našička ulica 18, Zagreb  
tel./fax: 3014 952

Zamjenik predsjednice Upravnog vijeća

Marko Vujnović, mag.ing.el

Marko Vujnović M.

**Godišnje izvješće o ostvarivanju  
plana i programa rada dječjeg vrtića  
za pedagošku godinu 2023./2024.**



RAVNATELJICA:  
Irina Vujnović, mag.paed

## Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	3
1.1. RADNO VRIJEME .....	3
2. MATERIJALNI UVJETI.....	4
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	4
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI) .....	7
4.1. Prilagodba.....	7
4.2. Eko .....	7
5. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA.....	39
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	41
7. RAD RAVNATELJA.....	42
8. RAD PEDAGOGA .....	42
9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	43

# 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Pipi Duga Čarapa osnovan je 2003. godine i prvotna lokacija vrtića bila je na adresi Josipa Vogrinca 9. 2009.-te godine vrtić se seli na adresu Našička 18. Program rada vrtića odvija se u tri skupine: jedna jaslička (Pčelice) i dvije mješovite (Leptirići i Bubamare).

Na samom početku pedagoške godine 2023./2024. (rujan) imali smo upisano 64 djece, od toga 16 jasličke djece i 48 vrtićke djece. Tijekom godine upisalo nam se još osmero djece.

Oscilacija u pohađanju vrtića je bilo, najviše u zimskom periodu kada su djeca najviše obolijevala, te u ljetnom periodu zbog korištenja godišnjih odmora roditelja.

Tijekom pedagoške godine, u neposrednom radu s djecom radilo je šest odgojitelja u redovitom programu. Jana Javurek stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica nastavila je raditi u vrtiću. Nastavili smo suradnju s psihologinjom Hajdi Acalinović, Odgojiteljica Melita Terek u listopadu odlazi na duže bolovanje. Gabrijela Lukurić odlazi u studenom te na njeno mjesto dolazi zamjena Gabrijela Miklenić i kasnije Violeta Mihelić. Tijekom godine ostvarili smo i suradnju s logopedicom Nedom Balunović koja je radila s djecom koja su za to imala potrebu. U travnju zapošljavamo i logopedicu Mariju Salacan stručnu pripravnicu.

Za kvalitetno provođenje programa izradili smo zaduženja za sve djelatnike vrtića, a posebno za odgojitelje, prema napatku Agencije za odgoj i obrazovanje i Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje.

## 1.1. RADNO VRIJEME

Struktura 40 – satnog radnog vremena odgojitelja:

- neposredni rad: 27 sati i 30 minuta
- ostale obveze: 12 sati i 30 minuta

Na temelju potreba roditelja, vrtić je ustrojio radno vrijeme tako da je jutarnji rad započinjao u 6:30 sati, a popodneveni završavao u 17:30 sati. Radno vrijeme radnika je stupnjevano i to:

	jaslice	Vrtić
Jutarnji rad	06:30 – 12:30	08:00 – 14:00
Popodnevni rad	9:30 – 15:30	11:30 – 17:30

Radno vrijeme stručnog suradnika pedagoga:

svakim danom	9:00 – 16:00
--------------	--------------

## 2. MATERIJALNI UVJETI

Prateći potrebe naše djece, roditelja i radnika u vrtiću snimili smo postojeće materijalno stanje i izradili cjeloviti plan nabave za pedagošku godinu 2023./2024.

Tako smo tijekom godine osigurali:

- didaktička sredstva za učenje i igru
- nove knjige i slikovnice u našoj vrtićkoj knjižnici
- komplet likovnih materijala za sve likovne skupine
- nove igračke prema potrebi za djecu svih odgojnih skupina

## 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Kao i svake godine, kako bi eliminirali mogućnost upisa bolesnog djeteta i djeteta koje nije redovito cijepljeno od roditelja smo zahtijevali da prije nego dijete krene u vrtić donesu liječničku potvrdu da je dijete zdravo i procijepljeno. Svako dijete koje pohađa naš vrtić mora biti redovito cijepljeno onako kako to piše u Programu obveznog cijepljenja u Hrvatskoj.

### Programske aktivnosti u odnosu na dijete:

Kod prijema djeteta u dječji vrtić uvidom u liječničku dokumentaciju dobivamo uvid u zdravstveno stanje djeteta:

- dijete kod upisa u dječji vrtić mora biti procijepljeno prema kalendaru cijepljenja

- otvara se zdravstveni karton svakom novoprimljenom djetetu, a za djecu s posebnim potrebama otvoren je posebni dosje s uputstvima za posebno djelovanje (alergija, dijabetes, feb. konvulzije)
- redovito se prati zdravstveno stanje djece u skupinama kroz ispričnice pedijatra: o vrsti bolesti, broju izostanaka zbog bolesti
- evidentiranjem iz dotičnog vidi se da se u 70 posto slučajeva radi o blažim respiratornim infekcijama gornjih dišnih puteva i to najčešće u najmlađoj dobnoj skupini (jasličkoj)

Kod pojave akutnih poboljenja djece (temperatura, proljev) zbrinuta su u vrtiću, a roditelji su obaviješteni.

Kod pojave zaraznih bolesti dijete se izolira i zbrinuto je do dolaska roditelja.

Težih ozljeda u vrtiću nije bilo. Lakše su ozljede odmah sanirane, a roditelji upoznati s njima pri dolasku u vrtić.

Izvršena su antropometrijska mjerenja i nije bilo većih odstupanja u tjelesnoj visini ni težini.

Redovito su kontrolirane i poticane kulturno-higijenske navike djece.

U programu praćenja higijenskih uvjeta sadržani su:

- nadzor nad higijensko-zdravstvenim uvjetima
- provođenje protuepidemijskih mjera
- redovito provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije (ugovorno i po potrebi)

Realizirani su različiti oblici tjelesnih aktivnosti da bi se zadovoljila osnovna potreba djece za kretanjem, razvijale funkcije dišnog sustava i mišićna osjetljivost, otpornost cjelokupnog organizma na vanjske utjecaje. Uz konkretne tjelesne aktivnosti realizirani su sadržaji s elementima zdravstvene samozaštite, usvajanje kulturno higijenskih navika.

Tijekom godine odgojitelji i ostali radnici - svatko u svom dijelu posla nastojali su zadržati postojeću kvalitetu svih faktora koji utječu na organizaciju brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece (čistoća prostora, redovitog prozračivanja svih prostorija, do konkretnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada).

Prema DPS - u u vrtiću su se osiguravalo pet obroka dnevno: zajuttrak, doručak, užina - voće, ručak i popodnevna užina prema normativima određenih kalorijskih vrijednosti. Prema jelovniku su se osiguravali mliječni i ostali vitaminski napici: mlijeko, jogurt, čaj, i sl.

Najčešći razlog izostanka iz vrtića bili su oboljenja djece i odlazak na zimske i ljetne praznike.

Naš vrtić pohađalo je dvoje djece koji imaju alergiju na mlijeko, jaja i orašide te su iz tog razloga imali poseban režim prehrane. Svakodnevni kontakti s roditeljima davali su odgojiteljima informacije o zdravstvenom stanju svakog pojedinog djeteta. Suradnja se odvijala i po pitanjima prehrane djece, navikama u prehrani djece u kućnom okruženju (alergije na pojedine namirnice).

Organizacija zdravstvenog prosvjećivanja roditelja odvijala se putem:

- suradnja s roditeljima oko vođenja zdravstvene evidencije
- obavještavanja roditelja putem Whats App grupa

## RAZGOVORI RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece realizirali smo sljedeće zadaće:

- prikupljanje važnih podataka od roditelja radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta,
- usklađivanje postupaka doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta
- upoznavanje roditelja s planiranim zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece
- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima djece
- upoznavanje roditelja sa zdravstvenim programom vrtića
- obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutno oboljelog djeteta ili povrede za vrijeme boravka u vrtiću

Svakodnevno, kada su dopuštale vremenske prilike, organizirano smo boravili na zraku.

## **4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)**

### **4.1. Prilagodba**

Polaskom u vrtić dijete se susreće sa sasvim novim okruženjem u kojemu će provoditi većinu svoga dana. Proces prilagodbe na vrtić može biti vrlo stresan i dugotrajan za dijete, jer osim što većinu svoga dana provodi odvojeno od roditelja, nalazi se u sasvim novom, za njega nepoznatom okruženju. Naš cilj u periodu prilagodbe je omogućiti i olakšati stvaranje emocionalno-socijalne veze između djeteta i odgojitelja, te obogatiti prostor u kojemu dijete boravi i ponuditi mu mnoštvo zanimljivih i poticajnih manipulativnih sredstava kako bi dijete što lakše prihvatilo činjenicu svog polaska u vrtić te se što lakše prilagodilo. Međutim, uvijek moramo uzeti u obzir da je proces prilagodbe individualni proces, specifičan za svako dijete, te da ovisi o djetetovu temperamentu, njegovom prijašnjem iskustvu, obilježjima njegova dosadašnjeg ponašanja, te o stavu njegovih roditelja prema vrtiću.

I ove smo pedagoške godine nastavili uvoditi elemente „Babysigns“ programa u jasličkoj i mlađoj skupini što je pokazalo kvalitetne rezultate.

Najviše prilagodbi imali smo u odgojnoj skupini Pčelice i nekoliko u odgojnoj skupini Leptirići. Sva djeca su se vrlo brzo bez poteškoća prilagodila na novu okolinu, djecu, tete.

### **4.2. Eko**

Ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem Eko plana i programa te obnovili svoj status.

Raznim projektima i svakodnevnim razgovorom djecu smo osvješćivali o važnosti recikliranja otpada, brige za planet Zemlju polazeći od brige za okruženje u kojem živimo, važnosti zdrave i odgovorne prehrane. Zajedno s djecom pripremali smo domaću zimnicu, sokove, domaći sir, razne slastice, salate i slično.



## **Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023. - 2024.**

### **jaslička odgojna skupina PČELICE**

**\*odgojiteljice Romana Pavlović i zamjena Gabrijela Lukurić, Gabrijela Miklenić,  
Violeta Mihelić\***

#### ***Podaci o djeci***

U jasličku odgojno-obrazovnu skupinu "Pčelice" upisana su djeca u dobi od navršene prve godine do dvije i pol godine. Ukupno je upisano 17-ero djece. Početkom rujna skupinu čini 10 djevojčica i 7 dječaka. Tijekom godine ispisano je 13-ero, a upisano 7-ero nove djece. U mlađu vrtićku odgojno-obrazovnu skupinu „Leptirići“ tijekom godine prebačeno je ukupno 3-ero djece.

Djeca kontinuirano dolaze u skupinu te nije bilo većih oboljenja. Uglavnom su se javljale želučano-crijevne viroze praćene povišenom temperaturom, konjuktivitis, te upale dišnih puteva; petero djece oboljelo od vodenih kozica. Češće obolijevaju novoupisana djeca zbog slabijeg imuniteta.

Odgoiteljice koje su na početku preuzele rad u skupini su Romana Pavlović i Gabrijela Lukurić (nestručna zamjena za odgoiteljicu Božicu Novosel). U listopadu sa G. Lukurić prekida se ugovor o radu te se skupini, kao nestručna zamjena za trećeg odgoitelja, pridružila Gabrijela Miklenić (eduk.rehab.) – koja je uz jaslicama provodila individualan rad sa djecom s teškoćama u razvoju iz svih skupina. U prosincu mjesto odgoitelja drugog odgoitelja u skupini preuzima Violeta Mihelić. Većina djece sa odgoiteljicama djeca su dosta brzo uspostavila čvrste socio-emocionalne veze.

#### ***Prilagodba***

U skupinu su se djeca upisivala tijekom cijele pedagoške godine. Broj novoupisane djece po mjesecima: rujna- 0; listopad- 0 ; studeni-2 ; prosinac- 2; siječanj- 1; veljača- 0 ; ožujak- 1 ; travanj-1, svibanj- 0 i lipanj -0. Sveukupno 7 prilagodba.

Novoupisana djeca su se većinom brzo povezala s odgoiteljicama i dobro prihvatila dnevni red skupine, no nekima je ipak trebalo malo više vremena, najčešće uslijed izostajanja zbog bolesti tijekom adaptacije.

Osim tjelesnog kontakta s odgojiteljicama (maženje, nošenje..) tijekom prilagodbe primijetile smo da djecu umiruju glazbene aktivnosti (promatraju djecu koja plešu i pjevaju) te individualne igre ( igre prstićima, čitanje slikovnica, umetaljke...). Većina djece u početku donosi neki prijelazni objekt (duda varalica, medvjedić...) uz koji se uspijevaju i sami smiriti.

Najteži periodi bili su jutarnje odvajanje od roditelja, dio dana kada druga djeca počinju odlaziti kući, a oni još ostaju, izlazak odgojiteljice iz djetetovog vidokruga, te priprema za izlazak u šetnju. Nakon stjecanja emocionalne sigurnosti i međusobnog povjerenja iščezavaju i emocionalne krize.

### ***Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa***

#### ***Tjelesni i psihomotorni razvoj***

S obzirom na važnost kretanja u ranoj dobi tijekom dana često smo izmijenjivale statične i dinamične aktivnosti s naglaskom na dinamičnim, pokretnim aktivnostima kako bi zadovoljili potrebu za kretanjem. U dogovoru sa G. Miklenić (eduk.rehab.) uveli smo češće senzomotoričke vježbe. Uz svakodnevnu jutarnju tjelovježbu, tri puta tjedno provodile smo tjelesne aktivnosti (poligoni prepreka sa raznim motoričkim zadacima), zatim razne pokretne igre, igre pomagalicama (lopta, обруч, baloni, čunjevi) te ples uz glazbu. Navika svakodnevne jutarnje tjelovježbe brzo je usvojena i sudjeluje većina djece. Povremeno sa starijom djecom vježbe odrađujemo u dvorani.

Napredak je vidljiv kod sve djece, 5-ero djece je tijekom pedagoške godine prohodalo tako da sada sva upisana djeca su hodači. Djeca hodaju stabilno, uz manje poteškoće prilikom promjene smjera, zaobilaženjem i prelaženjem prepreka te zaletavanjem u hodu što smo uvijek bavali raznim poligonima i kod većine djece usavršili. Posebno ih zanima penjanje i provlačenje: tu potrebu pokušale zadovoljiti pripremanjem poligona s kosinama i stepenicama te također šetnjom (za vrijeme boravka na zraku, po neravnom terenu i stepenicama), ali i penjanjem stepenicama na premetalicu, kao i čestim korištenjem "gusjenice". Uz asistenciju sva djeca se penju i silaze stepenicama, a starija se uz nadzor sama uspijevaju popeti na premetalicu.

Razvoj fine motorike šake i okulomotornu koordinaciju nastojale smo poticati raznim manipulativnim aktivnostima: razne kutijicama koje otvaraju i zatvaraju, kutijice sa otvorima za ubacivanje različitih materijala (slamke, čepovi, loptice...), nabadaljke i poklapaljke sa različitim motivima (slon, snjegović, domaće životinje...), te domaći plastelin za koji su djeca

pokazala veliki interes svaki put kad im se ponudi te je, uz izmjenu djece za stolom, aktivnost trajala i do 20-ak min.

U igri kockama mlađa djeca slažu isključivo toranj, dok je nekolicina starije djece počela kombinirati i slagati razne građevine. Igra kockama uvijek je zastupljena – djeca pokazuju veliku koncentraciju i upornost kao i lakoću međusobnog dogovora..

Većini djece na početku pedagoške godine bila je potrebna pomoć kod korištenja pribora za jelo (žlicu) - osobito novoupisanoj mlađoj djeci, dok je 6-je djece pokazivalo veliku samostalnost. Novoupisana djeca pokazivala su veliki interes te su uz podršku i pomoć odgoitelja uspjela usavršiti ovu vještinu. Vilicu još ne koristimo. Manji broj djece pije iz čaše samostalno, ostali i dalje koriste bočice ili čaše s kljunom.

Manji broj djece pokazivalo je samostalnost i prilikom izuvanja, no kod većine je samostalnost postignuta. Kod obuvanja, brzo je usvojena i navika slaganja papučica pod ormarić/krevet kod većine djece.

Tijekom godine jedno je dijete odviknuto od pelena i 2-je trenutno u procesu odvikavanja.

### ***Socio emocionalni razvoj i razvoj ličnosti***

Ove pedagoške godine s djecom smo radile na stvaranju pozitivnih međusobnih socio-emocionalnih veza, razvoju empatije i tolerancije. Isto tako poticale smo stariju djecu na pomaganje mlađim prijateljima (donijeti dudicu, igračku, pomaziti...). Poticale smo i zajedničku igru i nenasilno rješavanje problema s naglaskom na verbaliziranje ljutnje i preusmjeravanje pažnje. Također smo tijekom cijele pedagoške godine radile na usvajanju kulturnih navika djece (pozdrav; zahvala prije jela; hvala-izvoli-molim-oprosti; pristojno sjedenje za stolom...).

Svega troje djece je agresivno djelovalo prema drugima (ugriz, udarac) . Potrebno je i dalje raditi na adekvatnom ispoljavanju emocija i vještini odgode vlastitih želja.

Sa djecom je i nadalje potrebno raditi na stvaranju pozitivne slike o sebi, poticanju uključivanja u pripremljene aktivnosti i samostalnosti.

Uglavnom prevladava paralelna igra među djecom, posebno vole imitativne i pokretne igre i igre skrivanja/pronalaženja predmeta, rado pomažu odraslima u poslovima (brisanje

stolova, donošenje predmeta...). Kockice koriste za simboličku igru- kockica-hrana. Kod starije djece primijećuje se interes za vršnjake i počinju stupati u zajedničku igru.

### ***Spoznajni razvoj***

Prateći izmjenu godišnjih doba birale smo tjedne teme te smo raznim aktivnostima radile na bogaćenju dječjih spoznaja o svijetu koji nas okružuje (promjene u prirodi, domaće životinje, zdrava prehrana, zvukovi, boje...). Često smo nudile istraživačko-manipulativne aktivnosti kojima su djeca istraživala funkcije raznih predmeta i uvježbavala baratanje predmetima (otvaranje/zatvaranje kutijica, raznih zatvarača,...), ponudom jednostavnih eksperimenata budile smo dječji istraživački duh i znatiželju (kosine, igre ledom, igre pastelinom...), poticale smo aktivno rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka (poklapaljke, umetaljke). Radile smo i na razvoju osjeta dodira kroz različite senzomotorne aplikacije: takilne površine, seznomotorne puzzle, loptice od različitih materijala). Naglasak nam je bio na usvajanju i poštivanju pravila skupine, poticanju djece na aktivno sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Vrlo brzo djeca ta pravila usvajaju, te stariji opominju mlađu djecu ako pravila prekrše, npr. skidanje aplikacija sa panoa. Također će im pomoći i napraviti umjesto njih npr. pospremiti stolicu pod stol, odložiti bočicu na predviđeno mjesto.

Uglavnom svako dijete pronalazi u pripremljenim aktivnostima nešto po svom interesu, te nema većih odstupanja u razvoju. Svojim spoznajama i lakoćom pamćenja ističe se 5-ero djece.

### ***Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo***

U govornom razvoju vidljiv napredak kod sve djece. Tri djevojčica i dva dječaka (lipanj) slažu rečenice i govor je razumljiv slušateljima, većina djece je u fazi telegrafskog izgovora, ponavljaju riječi koje čuju i svakog dana govore sve više riječi. Novoupisana, mlađa djeca koriste neverbalnu komunikaciju, te se ponovno pokazala potreba za uvođenjem Baby signs programa kako bismo im olakšale komunikaciju s odgojiteljicama.

Verbalno izražavanje i bogaćenje vokabulara poticale smo aktivnostima kao što su opisivanje slika, ponavljanjem brojalica i kraćih recitacija, slušanjem priča i naravno svakodnevnim govorom. Vole slušati priče i listati slikovnice te često sami potiču takve aktivnosti.

Čestim provođenjem malih igrokaza također smo nastojali stvoriti ugodnu atmosferu u skupini pogodnu za usvajanje novih pjesmica tj. riječi uz dodatni poticaj – štapne, plišane, ginjol lutke.

Najdraža likovna tehnika im je tempera, često vole crtati bojicama i pastelama, većina šara olovkom i nije im bitna boja, neki su počeli crtati krug i kombiniraju različite boje.

Sva djeca pokazuju interes za glazbene aktivnosti i na glazbu odmah reagiraju plesom. Glazba djeluje umirujuće na cijelu skupinu i odmah im podiže raspoloženje ( prestaje plač, nemir...). Aktivno sudjeluju- djeca u verbalnoj fazi pamte i ponavljaju pjesmice (melodija, tekst), djeca u neverbalnoj fazi oponašaju geste i pokrete. Najdraže igre s pjevanjem su im "Ringe ringe raja" i "Prste ima ruka", „Kad si sretan“ kao i „Glava, ramena, koljena“.

### ***Materijalni uvjeti***

Na početku pedagoške godine naš je vrtić, tj. SBD jasličke skupine opremljen novim ormarićima kao i novom didaktikom te ostalom opremom. Novopostavljene centre nadopunjavale smo dodatnim materijalima (kuhinja- posudice, žličice, prazna ambalaža,...; centar građenja- kutije za kocke, autići, garaža, maketa ceste, izmjena drvenih/plastičnih autića; glazbeni centar- šuškalice, zvečke,...). Prilikom obrade različitih tema, dodavale smo i novoizrađene didaktičke igre (poklapaljke, umetaljke, ...). Primjereno planiranim aktivnostima i interesima djece uređivani su panoji u sobi dnevnog boravka te kutić „Pričaonica" koji je uz svaku temu bio obogaćen novom pričom (slikovne aplikacije).

### ***Projekti***

Realizirani projekti :

1. PROJEKT – JESEN U BROJALICAMA, trajanje projekta: 18.9.- 29.9.2023..  
Cilj i zadaci projekta: razvijanje osjećaja za ritam i glazbu, bogaćenje dječjeg vokabulara (brojalice, recitacije, pjesmice) i poticanje verbalnog izražavanja (instrumenti), poticanje razvoj senzomotorike kroz taktilne materijale različitih tekstura te predmeta koji proizvode različite zvukove (žirevi u zdjelici)...
2. PROJEKT – POLARNI SVIJET, trajanje projekta: 22.1. – 2.2.2024.  
Cilj i zadaci projekt: zadovoljiti dječju znatiželju i potrebu za istraživanjem vode i njezinih stanja (igra ledom) te upoznavanje životinja (pingvina); razvijati motoričku spretnost i

ravnotežu (tjelesne aktivnosti i ples), poticati dječju kreativnost upotrebom različitih likovnih tehnika (slikanje ledom), usvajanje navike pospremanja nakon igre

### 3. PROJEKT- BOJE - trajanje projekta – 4.3. – 15.3.2024

Cilj i zadaci projekta: upoznati djecu sa osnovnim bojama, razvijati operativno mišljenje (stvaranje pojmova, logičko zaključivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje ...), poticati razvoj fine motorike šake pri korištenju različitih likovnih, istraživačkih te didaktičkih materijala (pastele, drvene slagalice, didaktika sa čičkom i dr.); poticati razvoj osjećaja za ritam te odgoj za prepoznavanje lijepe umjetnosti – klasična glazba).

### 5. PROJEKT – DOMAĆE ŽIVOTINJE, trajanje projekta: 1.4. – 19.4.2024.

Cilj i zadaci projekta: zadovoljenje dječjeg interesa domaće životinje, posebno njihovu mladunčad., stjecanje novih spoznaja i proširivanje stečenih o domaćim životinjama (nazivi, glasanje), bogaćenje dječjeg vokabulara i poticanje verbalnog izražavanja, zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i poticanje zajedničke igre (maketa farme), buditi dječju kreativnost upotrebom različitih likovnih tehnika i materijala; poticati razvoj senzomotorike taktilnim površinama

### ***Suradnja s roditeljima***

Na početku pedagoške godine održan je roditeljski sastanak s ciljem informiranja roditelja o radu vrtića te skupine (plani i program). Tijekom čitave pedagoške godine i dalje smo nastavili informirati roditelje o tjednim aktivnostima djece slanjem tjednog plana i fotografija djece u igri sa ponuđenim materijalima putem WhatsApp grupe. U Whatsapp grupi, roditelji su primali i određene obavijesti vezano uz rad vrtića (radno vrijeme uoči blagdana, predstave, u slučaju pojave zaraznih bolesti i sl.). Roditelji aktivno sudjeluju u donošenju ped. neoblikovanog materijala koji koristimo u radu s djecom.

Tijekom pedagoške godine pokazala se i potreba za individualnim razgovorima: održano je njih 7 sastanaka, a od toga dva na inicijativu odgojiteljice, a ostalo na inicijativnu roditelja. Rad s roditeljima kroz individualne razgovore pokazao se korisnim u prilagodbi i napretku djeteta te partnerskom odnosu odgojitelj-roditelj.

## **Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023. – 2024.**

### **mješovita odgojna skupina LEPTIRIĆI**

**\*odgojiteljice Marijana Vodnik i Melita Terek\***

#### ***Podaci o djeci***

U mlađu mješovitu odgojnu skupinu Leptirići upisana su djeca u dobi od dvije i pol do pete godine života. Ukupno je tijekom ove pedagoške godine upisano 24-ero djece.

Većih oboljenja tijekom godine nije bilo. Uglavnom su djeca oboljevala tijekom zimskih mjeseci i kod naglih promjena temperature (viroze, gripa, upala gornjih i donjih dišnih puteva..). Imali smo više slučajeva konjuktivitisa u skupini.

#### ***Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa***

##### ***Vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća***

Mlađu mješovitu odgojnu skupinu „Leptirići“ čine djeca od dvije i pol do pete godine života tako da su vidljive velike individualne razlike u svim aspektima razvoja. Ono što je svima zajedničko jest da nema većih zaostajanja u razvojnim karakteristikama sukladno dječjoj dobi.

##### ***Tjelesni i psihomotorni razvoj***

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s kronološkom dobi djece.

Tijekom cijele godine pojačano smo radili na osamostaljivanju djece. Većina djece samostalno obuva i izuva obuću, dok je mlađoj djeci potrebna mala pomoć odgojiteljica. Također je većina samostalna i prilikom odijevanja.

Sva djeca su usvojila naviku redovitog konzumiranja obroka. Manji broj djece konzumira salate dok voće rado jede većina djece. Prilikom objeda sva su djeca samostalna, također samostalno pripremanju pribor za jelo i nakon objeda isti pospremaju. Sva djeca samostalno piju tekućinu iz čaše i mogu nositi tekućinu u čaši bez prolijevanja.

Individualne razlike u razvoju fine motorike i grafomotorike su vidljive ali također je vidljiv i napredak u istom kod sve djece. Manji broj starije djece crta čovjeka sa svim obilježjima, ostali crtaju glavu i ruke iz glave. Mlađa djeca su još u fazi šaranja. Starija djeca

su spretnija u držanju i rezanju škaricama no i dalje je potrebno nuditi što više aktivnosti za uvježbavanje ove vještine kod sve djece.

Kod većine djece uspostavljena je kontrola mokrenja tijekom dana. Samo jedan dječak i jedna djevojčica još imaju pelenu dok je 46-ero djece uspješno i u kratkom roku odviknuto od pelene i samostalno odlaze na toalet. Tijekom godine radili smo na usvajanju navike pravilnog pranja ruku, štednje vode i papirnatih ručnika, uz povremene podsjetnike sa strane odgojitelja većina djece je i stekla tu naviku.

### ***Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti***

Sva djeca su s lakoćom uspostavila čvrstu socio- emocionalnu vezu s odgojiteljicama. U skupini vlada ugodno prijateljsko raspoloženje. Starija djeca rado pomažu mlađima prilikom oblačenja/svlačenja dok je tijekom igre vidljiva separacija po dobi i spolu. Mlađa djeca, češće nego starija, ulaze u konfliktne situacije zbog dijeljenja igraćaka. Za rješavanje sukoba potrebna je intervencija odgojitelja, također i daljnji rad na uspostavljanju kontrole emocija i njihovoj ekspresiji.

Dvoje djece još koristi dudu varalicu za spavanje.

### ***Spoznajni razvoj***

Sva djeca pokazuju interes za okolinu koja ih okružuje. Većina djece pokazuje veliki interes za ponuđene aktivnosti te se rado uključuje u njih. Manji broj mlađe djece potrebno je poticati na uključivanje u aktivnosti i dužem zadržavanju u njima. Sva djeca razlikuju boje, većina ih točno imenuje na hrvatskom i engleskom jeziku. Sva djeca prepoznaju svoj lik u ogledalu i na slici, znaju svoje ime i spol, te se imenuju zamjenicom JA (osim jednog djeteta koje još za sebe koristi treće lice). Kod starije djece primjećen je pojačan interes za slova i brojeve. Starija djeca uz prebrojavanje predmeta točno broje do 10, mehanički neki i do 20. Kroz planirane aktivnosti djeca stekla brojne nove i proširila već poznate spoznaje o svijetu koji nas okružuje.

Tematske cjeline provođene su projektnim tipom zbog primjećenog boljeg uključivanja djece upravo zbog povoda za njihovim interesom za pojedinu temu. Također primjećujemo velik interes za istraživačko-manipulativnim aktivnostima i imitativnim igrama.



Na mjesečnoj bazi provodili smo "domaćinstvo" gdje su djeca aktivno i samostalno pripremala razne male obroke i na taj način isprobali nove okuse, naučili cijeniti vlastiti rad i trud, stekli nova znanja o važnosti pravilne prehrane...

### ***Govor, stvaralaštvo, izražavanje i komunikacija***

Kod većine djece vidljiv je napredak u razvoju govora, govor je razumljiv i u skladu s njihovom dobi. Jedno dijete uz pomoć logopeda svladava pravilan izgovor glasova i slaganja rečenica. Sva djeca razumiju i daju odgovore na jednostavna pitanja (Tko?, Što?, Gdje?) i pritom koriste proširene rečenice. Veći broj djece pokazuje velik interes za slova, pisanje i govorne igre, započela je glasovna analiza i sve bolje uočavaju i pronalaze riječi na zajednički prvi glas. Veći broj djece može prepričati priču uz pomoć slika, u slušanju priča svi rado sudjeluju. Sva djeca pokazuju interes za likovne, dramske i glazbene aktivnosti, s lakoćom pamte pjesmice i brojalice.

Tijekom ove pedagoške godine u skupini se svakodnevno provodi engleski jezik (voditeljica-Marijana Vodnik)- djeca usvojila brojne pjesmice i osnovne pojmove, u programu rado sudjeluju.

### ***Materijalni uvjeti rada***

Tijekom pedagoške godine postojeće centre smo nadopunjavale novim sredstvima i materijalima i mijenjale ih prema interesima i potrebama djece i u skladu s planiranim aktivnostima. Također su prikladno s planiranim aktivnostima bili oformljeni i privremeni centri aktivnosti poput iglua, slastičarnice, centra za maskiranje itd..Centar didaktičkih i društvenih igara kontinuirano je mijenjan i nadopunjavan prigodnim materijalom koji odgojiteljice same izrađuju od pedagoški neoblikovanog materijala, kao i panoi u sobi dnevnog boravka djece.

#### ***o Projekti***

Tijekom ove pedagoške godine u skupini tijekom većeg dijela godine smo provodili projekt PINOKIO gdje smo se usmjerili na životne vrijednosti a najviše na prijateljstvo i moral.

Ostali provedeni projekti su:

- ŠUMA U JESEN – životinje, biljke,... listopad
- KOJE JE DANAS BOJE ČUDOVIŠTE TVOJE? - emocije - veljača
- POLARNE ŽIVOTINJE - siječanj

- DOMAĆE ŽIVOTINJE - travanj
- PROMET - svibanj

Teme roditeljskih sastanaka:

- 4.10.2023. - *Plan i program odgojno- obrazovnog rada za ped.god.2023./2024.*

- tema: informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine

Kreativna radionica:

- 8.11.2023. - *Jesenska radionica*- izrada životinja od lišća
- 5.4.2024. - *Uskršnja radionica*- izrada prigodnih vjenčića za vrata; prikaz folklor

Svečanosti i druženja:

- 13.12.2023. - *Božićna svečanost-predstava odgojiteljica za djecu Božićno čudo i druženje s djecom i roditeljima*
- 6.06.2024. - *Završna svečanost i sportske igre s roditeljima*

### ***Suradnja s roditeljima***

Suradnju s roditeljima ostvarili smo putem individualnih razgovora, putem oglasnog panoa u kutiću za roditelje, usmenim putem radi prenošenja dnevnih informacija, te putem Whatsapp grupe. Redovito su informirani o planiranim aktivnostima stavljajući na uvid tjedni plan i program odg.-obr. rada te obavijesti vezane uz razna događanja u vrtiću.

Individualni roditeljski sastanci su održani sa svim roditeljima u grupi prema dogovoru s roditeljima.

### ***Dodatni programi***

Program engleskog jezika provodila je odgojiteljica M. Vodnik (svakodnevno).

Sportski program provodio je prof.kineziologije Mario Gađa ( svakodnevno)

Balet za curice u grupi - Viktorija Kanina (1 puta tjedno – srijedom)

## **Izvješće odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023. – 2024.**

### **mješovita odgojna skupina BUBAMARE**

**\*odgojiteljice Kristina Šaronja, Dijana Rihtar\***

#### **o Podaci o djeci**

U mješovitu stariju odgojnu skupinu Bubamare upisana su djeca u dobi od 4,5 do 7. godine života. U stariju mješovitu odgojnu skupinu Bubamare ukupno je upisano 26-ero djece. Skupinu čini 10 djevojčica i 16 dječaka. Program predškole pohađalo je 12-ero djece.

Djeca oboljevala tijekom zimskih mjeseci i kod naglih promjena temperature (viroze, gripa, upala gornjih i donjih dišnih puteva). U veljači se pojavio prvi slučaj vodenih kozica od kojih je tijekom veljače i ožujka oboljelo 16 djece.

Dvoje djece iz skupine je slabovidno te nose naočale.

Jedno dijete je alergično na hranu te je na posebnoj prehrani.

#### **o Godišnje vrednovanje ostvarenog plana i programa**

##### **o Vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća**

Stariju mješovitu odgojnu skupinu „Bubamare“ čine djeca od četiri i pol do sedam godina tj. do polaska u školu, tako da su vidljive velike individualne razlike u svim aspektima razvoja. Ono što je svima zajedničko jest da nema većih zaostajanja u razvojnim karakteristikama sukladno dječjoj dobi, osim kod dvoje djece (A.B., L.Đ.).

##### **o Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Usvojeni su svi osnovni oblici kretanja (hodanje, trčanje, skakanje), te smo iste otežavali dodavanjem prepreka i tereta za nošenje što su djeca uspješno svladavala. Tjelesne aktivnosti s djecom provodi prof. kineziologije, svakodnevno u sportskoj dvorani.

Svakodnevno silazimo stubištem te djeci pritom nije pomoć, osim jednom djetetu zbog nesigurnosti.

Većina djece bez problema svladala složene motoričke vještine poput klizanja, rolanja i plivanja (organizirani tečajevi).

Individualne razlike u razvoju fine motorike i grafomotorike su vidljive ali također je vidljiv i napredak u istom kod sve djece. Uz motivaciju mlađi članovi skupine režu po zadanoj crti, starija djeca su nešto spretnija u izrezivanju no i dalje je potrebno nuditi što više aktivnosti za uvježbavanje ove vještine.

Prilikom objeda sva su djeca samostalna i od pribora za jelo koriste žlicu i vilicu, uveli smo i upotrebu noža. Sva djeca samostalno bez poteškoća ulijevaju vodu iz vrča u čašu. Vole životno-praktične aktivnosti u kojima upotrebljavamo rezanje nožem i samostalnu pripremu užine.

Navike redovite konzumacije glavnog obroka i međuobroka uspjeli smo stvoriti kod većine djece, kao i konzumaciju većine voća i povrća, osim kod jedne djevojčice ( I.Š.) i jednog dječaka koji uglavnom u vrtiću ne jedu ništa osim kruha i kolača (M.B.).

Usvojena je navika pravilnog pranja ruku, štednje vode i papirnatih ručnika kod sve djece iako je potrebno povremeno podsjećanje odgojiteljica na isto.

### ***Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti***

Sva djeca u skupini imaju čvrste socioemocionalne veze s odgajateljicama koje su lako uspostavljene. Djevojčica A.B. teško uspostavlja kontakt s drugom djecom, rijetko sudjeluje u igri s djecom i u pripremljenim aktivnostima, voli sudjelovati u igri s odraslom osobom (posebno u društvenim igrama s pravilima). Jedno dijete (M.B.) odbija komunikaciju s odgojiteljem, tj. odgovara i sudjeluje u razgovoru isključivo kada on to želi. S djecom normalno komunicira, iako i njih ponekad ignorira i ne želi odgovoriti na postavljeno pitanje.

Tijekom pedagoške godine radili smo na osviješćavanju vlastitih emocija i njihovom ispoljavanju na društveno prihvatljiv način. Kod jedne djevojčice radili smo na prihvaćanju i verbaliziranju vlastitog nezadovoljstva-napredak, ali još povremeno plačem reagira kad joj se nešto ne sviđa/ne želi u interakciji sa drugom djecom (N.P.F.). Nekoliko dječaka je u fazi ispitivanja granica i njihovo ponašanje često narušava mir u skupini i graniči sa neposlušom (L.K.,N.B.,M.F., L.G.)- obavljeni individualni razgovori s roditeljima, sa dječacima se svakodnevno radi na poticanju prihvatljivog ponašanja. Jedan dječak (L.Đ.) često ima potrebu fizičkog kontakta s djecom pored sebe (štipanje, snažno grljenje) što djecu smeta, potičemo prihvatljivo ponašanje. Ostatak djece u skupini lijepo međusobno funkcionira i provodi vrijeme zajedno, vlada ugodno prijateljsko raspoloženje.

Kod pojedine djece (M.B., F.H.,M.J.) i dalje potrebno raditi na oslobađanju straha od javnog nastupa (tijekom godine ne sudjeluju aktivno na svečanostima za roditelje, odbijaju obući predviđene kostime).

- ***Spoznajni razvoj***

Tijekom ove pedagoške godine naglasak je bio na projektnom radu i usvajanju spoznaja kroz interdisciplinarni rad i razvijanju ekološke osviještenosti djece.

Odrađeno je sedam projekata (A.Vivaldi- Četiri godišnja doba; Životinje-šumske, domaće, polarne, morske; Moje tijelo; Priče uz čaj i kekse; Bubice na livadi-kukci; Domaćinstvo; Mali ekolozi).

Djeca su pokazala velik interes za ponuđene im aktivnosti i to starija djeca i predškolci više no mlađi članovi skupine, koje je potrebno dodatno motivirati na sudjelovanje. Kroz planirane aktivnosti djeca stekla brojne nove i proširila već poznate spoznaje o svijetu koji nas okružuje. Troje djece izrazito teško zainteresirati za ponuđene aktivnosti ( M.B., L.Đ., A.B).

Roditelja su nam aktivno pomagali u eko-projektima prikupljajući povratnu ambalažu i otpadni materijal. Djeca usvojila eko-pravila i pozitivan odnos prema prirodi, često sami iniciraju eko-patrole i akcije čišćenja parka u kojem provodimo boravak na zraku.

I ubuduće tematske cjeline planiramo provoditi projektnim tipom zbog primijećenog boljeg uključivanja djece upravo zbog poviđenja za njihovim interesom za pojedinu temu. Također primjećujemo interes za istraživačkim aktivnostima i pokusima u kojima imaju mogućnost samostalnog rješavanja problema i na taj način stjecanja novih spoznaja.

- ***Govor, stvaralaštvo, izražavanje i komunikacija***

Kod većine djece nema bitnih odstupanja u govornim razvojnim karakteristikama. Manji broj djece nepravilno izgovara pojedine glasove, neki uključeni u logopedске vježbe izvan vrtića. Vidljiv je napredak u razvoju vokabulara, govor je razumljiv i u skladu s njihovom dobi (jedno dijete je u procesu je učenja hrvatskog jezika-materinji jezik je albanski). Sva djeca razumiju i daju odgovore na jednostavna pitanja (Tko?, Što?, Gdje?) i pritom koriste proširene rečenice. Sva djeca mogu prepričati priču uz pomoć slika, u slušanju priča svi rado sudjeluju.

14-ero djece su obveznici polaska u školu, s tim da su kod dvoje djece roditelji tražili odgodu upisa ( L.Đ., A.B.) - poznaju sva slova abecede, troje ( E.M., D.M., L.J.) uz slovanje

na glas čitaju rečenice. Pojedina slova katkad pišu zrcalno (z,s,j). Bez poteškoća rješavaju jednostavnije računске operacije (do 10). U matematičkim vještinama ističu se dva dječaka (E.M., J.V.). Poteškoće s razlikovanjem prvog i zadnjeg glasa u riječi ima dvoje djece (T.V., O.C.).

Interes za slova, pisanje i čitanje pokazuje i nekolicina mlađe djece. Komunikacijske vještine poput neupadanja i neprekidanja sugovornika i dalje potrebno uvježbavati.

Djeca vole likovne aktivnosti, pogotovo slikarske tehnike akvarel i tempera, te smo stvorili naviku samostalnog čišćenja i pospremanja likovnog pribora. Potrebno je više nuditi tehnike oblikovanja i kolaž (slabije rukovanje škaričama). U nekoliko navrata ponudile smo igre bojom, crtom, crtanje uz glazbu što im se pokazalo kao apstraktno i nerazumljivo pa bi bilo dobro ponovno pokušati.

U glazbenim aktivnostima uglavnom sudjeluju sva djeca, više im se raduju djevojčice nego dječaci.

#### ○ *Materijalni uvjeti*

Tijekom pedagoške godine postojeće centre mijenjale smo prema interesima i potrebama djece te ih nadopunjavale novim sredstvima i materijalima. Organizirale smo nove centre prema godišnjem dobu, vremenskim prilikama, željama djece za koji je vidljiv pojačan interes sve djece. Tako je centar priča i bajki nadopunjen novim slikovnicama što je potaknulo djecu da često tijekom dana borave u tom centru i listaju slikovnice.

Centar stolno- manipulativnih igara tjedno smo nadopunjavale novim igrama koje smo same izradile. Dječaci su pokazali veliki interes za društvene s pravilima u kojima su surađivali bez konfliktnih situacija.

Obiteljski centar nadopunile smo kolačima od neoblikovanog materijala i sladoledima dok smo za glazbeni centar izradile instrumente uz pomoć djece, od neoblikovanog materijala, za koje su djeca također pokazala pojačani interes.

Tijekom provođenja aktivnosti djeca se svakodnevne dijele u manje skupine te s njima rade dvije odgojiteljice.

○ ***Dodatne aktivnosti djece tijekom godine***

- 28.9.2023. Muzej Krapinskog neandertalca
- 9.11.2023. Medvedgrad
- 17.11.2023. ZKL predstava Crvenkapica
- 2.12. 2023. nastup predškolaraca na folklornoj manifestaciji Naše kolo veliko
- 8.12. Etnografski muzej
- 5.-9.2.2024.- škola skijanja na Sljemeni (7-ero djece)
- 13.2.2024. izlet u Samobor, radionica u medičarni Arko
- 21.2.2024. Klovićevi dvori izložba Meštrović
- 23.3.2024. natjecanje RoboCup Junior
- 9.4.2024. Zavičajni muzej Turopolja i Cowboy ranch
- 25.4.2024. posjet OŠ Ivan Meštrović (predškolarci)
- 20.-25.5.2024.- škola plivanja na bazenu Mladost (14-ero djece)
- 3.-7.6.2024.-škola rolanja
- redovito tijekom pedagoške godine- posjeti knjižnici Staglišće

• **SURADNJA SA SURADNICIMA**

- Program engleskog jezika provodila je odgojiteljica M. Vodnik ( dva puta tjedno).
- Program njemačkog jezika provodila je Ana -vanjski suradnik(jednom tjedno).
- Program folkloru provodila je Maja- vanjski suradnik( jednom tjedno).
- Sportski program provodio je prof.kineziologije Mario( pet puta tjedno).
- Judo je provodio prof.kineziologije Mario (jednom tjedno)
- Program baleta provodila je Viktorija- vanjski suradnik( jednom tjedno)
- Program robotike provodile su odgojiteljice M.Vodnik i K.Šaronja (jednom tjedno blok sat)

## ***Projekti***

Tijekom ove pedagoške godine u skupini su provedeni slijedeći projekti:

- Domaćinstvo (trajanje- permanentno tijekom cijele pedagoške godine)
- Životinje (trajanje- permanentno tijekom cijele pedagoške godine )
- Mali ekolozi (trajanje- permanentno tijekom cijele pedagoške godine)
- Četiri godišnja doba (trajanje- permanentno tijekom cijele pedagoške godine)
- Zimske priče uz čaj i kekse (trajanje- siječanj-veljača)
- Moje tijelo (trajanje-veljača-ožujak)
- Bubice na livadi (trajanje-svibanj)
- Robotika (tijekom cijele ped.godine)

### ○ ***Suradnja s roditeljima***

Suradnju s roditeljima ostvarili smo putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, putem Whatsapp grupe za roditelje te usmenim putem radi prenošenja dnevnih informacija.

Održana su dva roditeljska sastanka, osam individualnih razgovora, dvije kreativne radionice za roditelje i djecu, te završno druženje i oproštaj od predškolaraca te tradicionalni vrtički prespavanac za predškolarce.

Putem Whatsapp grupe roditelje smo redovito izvještavale o planiranim aktivnostima stavljajući tjedni plan i program odg.-obr. rada te obavijesti vezane uz razna događanja u vrtiću, te sve potkrepljivale fotografijama djece u aktivnostima.

U prikupljanju potrebnog pnm-a roditelji aktivno sudjeluju.

Teme roditeljskih sastanaka:

- 4.10.2023. -*Plan i program odgojno- obrazovnog rada za ped.god.2023./2024.*

- tema: informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine

Kreativna radionica:

- 8.11.2023. - *Jesenska radionica*- izrada životinja od lišća
- 5.4.2024. -*Uskršnja radionica*- izrada prigodnih vjenčića za vrata; prikaz folklor



Svečanosti i druženja:

- 13.12.2023. - *Božićna svečanost-predstava odgojiteljica za djecu Božićno čudo i druženje s djecom i roditeljima*
- 6.06.2024.- *Završna svečanost i sportske igre s roditeljima*
- 14.6.2024.- *Vrtički prespavanac*

**Godišnje izvješće realizacije plana i programa kraćeg programa ranog učenja  
njemačkog jezika  
Voditeljica: Branka Bobinac**

Kraći program ranog učenja njemačkog jezika započeo je u rujnu 2021., a završio u svibnju 2022. Polaznici su bila djeca starije mješovite skupine Bubamare (4 – 7 god.) Program se odvijao 2X tjedno ( utorkom i četvrtkom) u trajanju od 30 minuta za odgojnu skupinu Bubamare. Djeca su bila podijeljena u dvije skupine.

Osnovni cilj programa njemačkog jezika bio je kroz igru, ples i pjesmu upoznati djecu s njemačkim jezikom, osnovnim frazama upoznavanja, osnovama komunikacije i bogaćenje fonda riječi.

Sadržaji rada bili su prilagođeni interesima, iskustvima, znanju i dobi djece. Ostvarili smo slijedeće **tematske cjeline**:

**BUBAMARE**

1. Wir sind wieder zusammen (ponavljanje)
2. Das bin ich (dijelovi tijela)
3. Meine Familie (moja obitelj)
4. Das Jahr vergeht(godišnja doba, vrijeme, dani u tjednu)
5. Auf dem Land (domaće životinje)
6. Bei Einkaufen ( hrana, piće, pribor za jelo)
7. Unsere Kleider (odjeća i obuća)
8. Auf der Straße (promet, prijevozna sredstva)
9. St.Martin, St. Nikolaus (Sv. Nikola), Der Weihnachten (Božić i nova godina), der Ostern (Uskrs)

**Abzählreime** (brojalice): Eine alte Frau, 1,2 Papagei, 1, 2, 3, 4 auf dem Klavier

**Spiele** (igre): Farbenspiel, Memory, Frage- Antwort – Spiel, Mein rechter Platz ist leer, Ringlein, Ringlein du musst wandern, Die Farben wechseln die Plätze

**Kinderlieder** (pjesmice): Guten Tag sagen alle Kinder, Guten Tag Lied, Bruder Jakob, Ich geh' mit meiner Laterne, Backe, backe Kuchen, Advent, Kling Glöckchen, Kuckuck!, Kuckuck!, Wo sind meine Hände, Häschen in der Grube, Nikolaus, Hänschen klein

## **VREDNOVANJE OSTVAREN OG PLANA I PROGRAMA NJEMAČKOG JEZIKA**

Djeca su od početka aktivno sudjelovala u programu. Manji broj djece pokazao je slabiji interes za učenje njemačkog jezika, te ih je trebalo dodatno motivirati kako bi se uključili u aktivnosti na njemačkom jeziku. Veći broj djece je pokazao interes za učenje njemačkog jezika, te su bez teškoća savladali sve planirane sadržaje.

### **Godišnje izvješće realizacije plana i programa kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika**

**Voditeljica: Marijana Vodnik**

*Za stariju skupinu BUBAMARE*

Kraći program ranog učenja engleskog jezika započeo je s početkom listopada 2023. a završio 7.06.2024. Polaznici programa su bila djeca starije predškolske skupine BUBAMARE.

Program je proveden 2x tjedno u trajanju po 45min i to prema Oxfordovom programu za djecu predškolske dobi PLAYTIME

Program sadrži didaktičke igre, postere, flash kartice, slikopriče, cd te lutku na ruku – majmuna Monkey-a. Svako dijete je dobilo pripadajuće radne listove koje prate program.

Osnovni i glavni cilj ovog programa je upoznati djecu kroz igru, ples, glazbu i pokret s osnovnim frazama engleskog jezika, točnije osnovama upoznavanja, komunikacije kao i bogaćenjem fonda riječi.

Sadržaji rada su bili prilagođeni iskustvu, interesu, znanju i dobi djece starije skupine te smo tijekom ove godine ostvarili sljedeće tematske cijeline:

1. Hello, how are you? My name is... (upoznavanje)
2. My favorite colour is... (boje)
3. Shapes are everywhere (geo oblici)

4. Can you count to 10? (brojevi)
  5. My family (obitelj)
  6. Noisy Toys (igracke i zvukovi)
  7. Body (dijelovi tijela)
  8. Weather (vremenske prilike, odjeća)
  9. Animals (ponavljanje životinja od prethodne godine)
  10. Jungle animals (divlje životinje)
  11. Picnick – food (odlazak na piknik/ hrana)
- +FESTIVITIES: Christmas; Halloween; Easter; Mother's day

## VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Djeci u godini pred školu je ovo 3 godina u programu ranog učenja engleskoga jezika te su se bez većih problema aktivno uključili, pratili te ostvarili sve sadržaje. Ukupno je 15 djece sudjelovalo u programu. Svaku cjelinu temu su pratile flash kartice, slikopriče, pjesmice na cd, kao i radni listovi gdje se ostvarivao program kroz bojanje, rad sa škarama, rješavanjem radnih zadataka (zaokruživanje, docrtavanje, povezivanje i sl). Najviše su bili zainteresirani za lutku na ruku majmuna Monkey-a te su svi voljeli dramski izražavati s njim na ruci. Presentacije usvojenog programa slali smo na whatsapp grupe kako bi ih roditelji mogli vidjeti.

### *Za mlađi dio skupine BUBAMARE*

Kraći program ranog učenja engleskog jezika započeo je s početkom listopada 2023. a završio u lipnju 2024. Polaznici programa su bila djeca mlađe predškolske skupine BUBAMARE.

Program je proveden 2x tjedno u trajanju po 30 min i to prema Oxfordovom programu za djecu predškolske dobi PLAYTIME.

Program sadrži didaktičke igre, postere, flash kartice, slikopriče, cd te lutku na ruku – majmuna Monkey-a. Svako dijete je dobilo pripadajuće radne listove koje prate program.

Osnovni i glavni cilj ovog programa je upoznati djecu kroz igru, ples, glazbu i pokret s osnovnim frazama engleskog jezika, točnije osnovama upoznavanja, komunikacije kao i bogaćenjem fonda riječi.

Sadržaji rada su bili prilagođeni iskustvu, interesu, znanju i dobi djece starije skupine te smo tijekom ove godine ostvarili sljedeće tematske cijeline:

1. Hello, hello, boys and girls! (upoznavanje)
2. Fly, fly ballon (boje)
3. Can you count to 6? (brojevi)
4. At the doctors.. (dijelovi tijela)
5. Clothes (odjeća; vremenske prilike)
6. Days of the week (dani u tjednu)
7. Big pet! (životinje i kućni ljubimci)
8. Toys – on the street (igračke; prijevozna sredstva)
9. Food (hrana)

+FESTIVITIES: Christmas; Halloween; Easter; Father's day

## VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

Mlađoj djeci skupine Bubamare je ovo 2 godina u programu ranog učenja engleskoga jezika te su se bez većih problema aktivno uključili, pratili te ostvarili sve sadržaje. Na početku godine je grupa brojila 14 djece ali ih se tijekom godine ispisalo 1 dijete. Svaku cjelinu/temu su pratile flash kartice, slikopriče, pjesmice na cd, kao i radni listovi gdje se ostvarivao program kroz bojanje, rad sa škarama, rješavanjem radnih zadataka (zaokruživanje, doctavanje, povezivanje i sl). Najviše su bili zainteresirani za lutku na ruku majmuna te su svi voljeli glumiti s njim na ruci.

Prezentacije usvojenog programa slali smo na watsapp grupe kako bi ih roditelji mogli vidjeti.

### *Za mlađu mješovitu skupinu LEPTIRIĆI*

Svakodnevni program ranog učenja engleskog jezika započeo je s početkom listopada 2023. a završio u lipnju 2024. Polaznici programa su bila djeca mlađe mješovite skupine LEPTIRIĆI.

Program je proveden svaki dan u trajanju po 30min prema Oxfordovom programu za djecu predškolske dobi COOKIE AND FRIENDS

Program sadrži didaktičke igre, postere, flash kartice, slikopriče, cd te lutku na ruku – mačka Cookie-a. Svako dijete je dobilo dobi pripadajuće radne listove za bojanje i s obiljem naljepnica.

Osnovni i glavni cilj ovog programa je upoznati djecu kroz igru, ples, glazbu i pokret s osnovnim frazama engleskog jezika, točnije osnovama upoznavanja, komunikacije kao i bogaćenjem fonda riječi.

Sadržaji rada su bili prilagođeni iskustvu, interesu, znanju i dobi djece mlađe skupine te smo ostvarili sljedeće tematske cjeline:

1. Hello, hello! Boy's and girl's (upoznavanje)
2. Head, shoulders, knee's and toes .. (dijelovi tijela)
3. Little spider – sun and rain (vremenske prilike)
4. I've got a ball, plane, dolly... (igračke)
5. Big red train! (promet)
6. Cookie put yours trouses on! (odjeća)
7. I'm little rabbit, hop, hop, hop... (životinje)
8. What's yours favorite food? (hrana)

+FESTIVITIES: Christmas; Halloween; Easter

## VREDNOVANJE OSTVARENOG PROGRAMA RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Mlađoj djeci skupine Leptirići je ovo prva godina u programu učenja stranoga jezika koji je potpuno prilagođen toj dobi te su bez većih problema ostvarili sve predviđeno za ovu godinu. Godinu je započelo i u programu sudjelovalo 23 djece ali nam se kroz godinu upisalo još 1 dijete. Sve se zasniva na igri i plesu uz cd te se sve usvaja kroz pokret. Svaku cjelinu/temu su pratile flash kartice, slikopriče, pjesmice na cd, kao i radni listovi gdje se ostvarivao program kroz bojanje i ljepljenje naljepnica Najviše su bili zainteresirani za lutku na ruku mačka Cookie-a s kojim se svi vole igrati i izražavati s njim na ruci.

Prezentacije usvojenog programa slali smo na whatsapp grupe kako bi ih roditelji mogli vidjeti.

## Godišnje izvješće sportskog programa

Voditelj: Mario Gađa prof.

Sportski program za predškolsku dob integriran je u osnovni program vrtića. Sve aktivnosti vezane za njegovu realizaciju u funkciji su cjelokupnog razvoja djeteta. Sportski program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece. Tjelesna aktivnost inače se svakodnevno provodi u opremljenoj dvorani i na vanjskom igralištu koje DV koristi. Oprema i rekviziti koju smo koristili prilagođena je dječjoj dobi. Nadogradnju programa čine: zdrava hrana, ekološka orijentacija, gostovanje poznatih sportaša, ogledni nastupi djece, posjeti sportskim terenima, sportske aktivnosti na specijaliziranim objektima nap.klizanje, skijanje, rolanje, jahanje.

U program su uključena djeca iz mješovite odgojne skupine Bunamare i mješovite odgojne skupine Leptirići. S obzirom da se djeca razlikuju po dobi a samim time i motoričkom razvoju unutar odgojnih skupina bili su podjeljeni u dvije manje grupice mlađe i starije Bubamare i mlađi i stariji Leptirići te su vježbe prilagođene uzrastu i mogućnosti djeteta.

Kroz realizaciju programa djeci se omogućuje sudjelovanje u obilju vježbi pomoću kojih mogu razviti funkcionalno razumjevanje koncepta kretanja. Realizacija programa nije usko usmjerena na fizičku aktivnost djeteta. Djeci se daje mogućnost da pitaju, integriraju, analiziraju te da na taj način dožive sportski program kao dio kompletnog odgojnog i edukacijskog sustava.

Realizacija programa dizajnirana je na način koji će pružiti djeci mogućnost da se igraju i vježbaju zajedno s ciljem poboljšanja osjećaja za druženje i zajedništvo.

Sadržaj sportskog programa za vrtiće zasniva se na ravnoteži motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti.

### CILJEVI:

- razvoj motoričkih sposobnosti-koordinacije, preciznosti, snage, brzine, fleksibilnosti...
- razvoj motoričkih vještina- svadavanje tehnika pojedinih sportskih disciplina, atletike, sportske gimnastike, borilačkih sportova, košarke, odbojke..
- razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

## ZADAĆE:

- osigurati povoljne uvjete za pravilan rast i razvoj
- ojačati dječiji organizam tj. postupno razvijati sposobnost da odole štetnim utjecajima
- naučiti djecu da slobodno vladaju svojim pokretima, razvijati spretnost, volju i karakter
- razvijati kulturne navike

IGRE- dio sportskog programa, koje smo ove godine navise koristili zbog kasnog početka programa ali i vanjskog prostora na kojemu se program odvijao. Igre su smisleno odabrane prema njihovom utjecaju na razvoj motorike te su se koristili razni rekviziti (takođe oni koji se mogu koristiti van dvorane).

U sportski program smo uveli i stare tradicijske igre. Djeca su naučila neke od starih igara kao i brojalice iz raznih dijelova Hrvatske.

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana što mu je potrebno za zdrav rast i razvoj. U tim godinama dijete nauči hodati, trčati, puzati, skakati, penjati se.

Briga za zdravlje djece i njihov fizički razvoj jedna je od najvažnijih zadaća odgoja djeteta predškolske dobi. Prirodne potrebe treba zadovoljiti ali i rukovoditi njima. Najbitnije je omogućiti djeci obilje vježbi gdje će ona moći razviti svjesnost o vlastitom tijelu, uloženom trudu i naporu na temelju čega će opet moći graditi samopouzdanje i kompetenciju.

Važno nam je da djeca shvate koliko je važno svakodnevno vježbanje te koliko tjelesna aktivnost utječe na njihovo zdravlje kao i prevencija od mogućih ozljeda i pretilosti.

## **Izješće zdravstvene voditeljice – Nevenka Horvatinčić**

- **Zdravstvena njega i skrb za zdravlje djece**

Njega i skrb za zdravlje i tjelesni razvoj djece iziskuje kontinuirano djelovanje na unapređenju zdravlja djece, pritom zadovoljavajući njihove razvojne potrebe. To smo provodili prema preporukama i propisima Gradskog ureda za obrazovanje i sport, sektor – predškolska dob.

Uvidom u liječničku potvrdu nadležnog djetetovog pedijatra vidjeli smo zdravstveni status djeteta, a u cijepnu knjižicu njegovu procijepljenost. Nastojali smo utjecati na roditelje da dijete prije ulaska u vrtić bude procijepljeno prema kalendaru cijepjenja, što smo i uspjeli u 98 posto slučajeva, dok 2 posto djece nije procijepljeno zbog medicinske indikacije, najčešće alergije na bjelančevina. Nastojali smo da i ta djeca budu kasnije cijepjena u bolničkim uvjetima.

Individualnim razgovorom s roditeljima dobili smo informaciju u djetetovim potrebama i navikama. Na sprečavanju bolesti i ozljeda radili smo preventivnim higijensko-zdravstvenim postupcima. U tu svrhu provedene su redovito dezinfekcija i po potrebi deratizacija.

Kod pojave akutne bolesti dijete je zbrinuto u vrtiću, roditelji obaviješteni, a kod sumnje na zaraznu bolest dijete je izolirano.

Praćenjem pobola djece i izostanka iz vrtića kroz ispričnice pedijatra vidimo da se najčešće radi o blažim respiratornim infekcijama gornjih dišnih puteva. Najčešće je bolest prisutna u jasličkoj i mlađoj odgojnoj skupini zbog čega su i izostanci iz vrtića veći. Time smo uvidjeli da odrastanjem djeteta i jačanjem njegovog imunološkog sustava pobol se znatno smanjuje.

Izvršili smo antropometrijsko mjerenje. Analizirajući podatke vidjeli smo da 2 posto djece ima prekomjernu tjelesnu težinu, dok pothranjenih nema.

- **Prehrana djece u vrtiću**

Jelovnici su sastavljani prema standardima, normativima i preporukama za predškolsku dob. Raznovrsnim jelovnicima kroz godinu nastojali smo da budu sezonski i



podnebeljski. Njima se poticalo djecu i roditelje na stvaranje pozitivnih stavova prema zdravim i novim namirnicama i okusima. Po potrebi sastavljen je i individualni jelovnik. Najčešće je to iz zdravstvenih razloga, tj. alergija na određene namirnice, ili pak iz vjerskih uvjerenja. Vodili smo brigu i o estetskom izgledu hrane. Jasličkoj se dobi daje voda iza obroka. Jelovnicima smo nastojali zadovoljiti prehrambene potrebe djeteta poštujući pritom standarde i normative.

Tjedni jelovnici dostupni su roditeljima na kutku za roditelje i na internetskim stranicama. U vrtić nije bilo dozvoljeno unošenje domaći hrane i hrane bez deklaracije.

Provođene kontrole od vanjskim zakonskih institucija, kao Zavod za javno zdravstvo i Sanitarna inspekcija, bile su uredne.

## **Izvjeshće stučnog suradnika edukacijskog rehabilitatora pripravnika**

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator radi na ranom uočavanju teškoća, informiranju roditelja, odgojitelja i ostalih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu o samoj teškoći te strategijama rada s djecom s različitim teškoćama u razvoju. Edukacijski rehabilitator u svome radu provodi habilitaciju i rehabilitaciju djece vodeći se njihovim individualnim sposobnostima te svakodnevno potiče načelo inkluzije kroz svakodnevne suradnje i cjeloživotno obrazovanje.

### ZADAĆE I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA DIJETE

- Provođenje inicijalnog intervjua te sudjelovanje na inicijalnoj razvojnoj opservaciji za upis djece u vrtić
- Praćenje novoupisane djece, praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece u jasličke skupine, praćenje procesa prilagodbe djece koja prelaze u mlađu i stariju mješovitu skupinu s posebnim naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju
- Provođenje opservacija unutar skupine s ciljem utvrđivanja razvojnog statusa djece s teškoćama u razvoju
- Uočavanje razvojnih odstupanja te potrebe za podrškom u razvoju djece s teškoćama u razvoju
- Upotreba formalnih i neformalnih testova procjene s ciljem utvrđivanja razine razvoja i potrebe za podrškom u uopćem razvoju ili specifičnom razvojnom području (check-liste, vođenje stručne dokumentacije s ciljem praćenja razvoja, priprema i provođenje individualiziranih odgojno –obrazovnih programa...)
- Provođenje timske analize u suradnji sa stručnim timom unutar ustanove te drugim stručnjacima koji rade s djecom izvan ustanove s ciljem utvrđivanja razvojnog statusa djece s teškoćama u razvoju
- Provođenje individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju u suradnji sa stručnim timom s naglaskom na edukacijskog rehabilitatora, odgojitelje i roditelje
- Praćenje razvoja interesa, potreba, želja i potreba za podrškom djece s teškoćama u razvoju

- Utvrđivanje primjerenih prostorno-materijalnih uvjeta, didaktičkih materijala, metoda i načina rada te pristupa djeci s teškoćama u razvoju
- Primjena načela inkluzije pri uključivanju djece s teškoćama u skupinu kroz educiranje vršnjaka i svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa
- Provođenje dnevnog, tjednog i mjesečnog praćenja razvoja djece s teškoćama te provedbe individualiziranih odgojno-obrazovnih programa unutar skupina
- Dnevni obilazak svih skupina s ciljem praćenja kod djece s teškoćama i suradnje s odgajateljicama
- Poticanje razvoja i primjene načela inkluzije u svim domenama rada ustanove, s posebnim naglaskom na senzibilizaciju vršnjaka unutar skupine
- Poticanje uključivanja djece s teškoćama u razvoju u skupine te svakodnevne aktivnosti koje se provode
- Provođenje individualnih radova, radova u paru te grupnih radova s djecom s teškoćama u razvoju
- Poticanje razvoja jakih strana i pružanje podrške u područjima kojima je potrebna podrška djeci s teškoćama u razvoju
- Osmišljavanje, izrada i primjena didaktičkih, edukativnih i drugih materijala za neposredan rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Osmišljavanje, priprema i vođenje kraćih radionica za predškolsku djecu s ciljem educiranja o djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom

#### ZADAĆE I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA RODITELJE

- Provođenje razgovora s roditeljima na inicijalnom intervjuu za upis djece s teškoćama
- Pružanje informacija roditeljima o mogućnostima uključivanja djece s teškoćama
- Pružanje informacija i aktivno uključivanje roditelja u procesu prilagodbe djece s teškoćama
- Pružanje informacija roditeljima o procesima opservacije te ciljevima opservacije
- Ostvarivanje aktivne i otvorene suradnje s roditeljima provodeći individualne razgovore

- Aktivno uključivanje roditelja u procese izrade te primjene individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju
- Pružanje informacija roditeljima o razvojnim osobitostima djece s teškoćama te pružanje podrške u procesu prihvaćanja
- Upućivanje roditelja na primjerene ustanove vezane uz osobitosti teškoće djeteta
- Osmišljavanje, pisanje i slanje aktivnosti za poticanje razvoja za roditelje koje mogu provoditi kod kuće s djecom
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- Pisanje stručnog teksta o razvoju igre za web-stranicu
- Osmišljavanje, postavljanje i provođenje edukacijske radionice za roditelje i djecu na temu osjetnih sustava

#### ZADAĆE I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- Senzibilizacija odgojitelja na dolazak djece s teškoćama u razvoju u odgojnu skupinu
- Pružanje informacija odgojiteljima o razvojnim osobitostima određene teškoće (npr. poremećaj iz spektra autizma, cerebralna paraliza...)
- Pružanje informacija o razvojnim osobitostima pojedinog djeteta s teškoćama koje dolazi u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim mogućnostima i potrebom za podrškom)
- Svakodnevna razmjena informacija s odgojiteljima
- Suradnja pri izradi didaktičkih i drugih materijala primjerenih djeci s teškoćama u razvoju
- Pružanje informacija o metodama i načinima rada s djecom s teškoćama u razvoju
- Razmjena informacija o razvoju djece s teškoćama u razvoju kao i ostalih
- Pružanje podrške u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- Sudjelovanje i pružanje podrške pri prostorno materijalnoj organizaciji prostora za djecu s teškoćama

- Priprema i provođenje Internog aktiva odgojiteljima na temu inkluzije i općih informacija o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti uz provođenje rasprava na navedene teme
- Ostvarivanje suradnje s odgojiteljima pri pripremi, izradi i provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju.
- Provođenje individualnih i grupnih konzultacija s odgojiteljima s ciljem savjetovanja vezanog uz razvoj djece s teškoćama
- Pružanje informacija odgojiteljima o medicinskoj dokumentaciji, razgovorima s roditeljima i drugo

#### ZADAĆE I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA ČLANOVE STRUČNOG TIMA I RAVNATELJA

- Razmjena informacija važnih za neometano odvijanje odgojno- obrazovnog rada
- Razmjena informacija o mogućnostima uključivanja djece s teškoćama u odgojno-obrazovne skupine te provođenja inkluzije
- Razmjena informacija o razvoju djece s teškoćama u razvoju sa ravnateljem i stručnim timom
- Sudjelovanje na sastancima stručnog tima vezanog uz određeno dijete s teškoćama u razvoju
- Pružanje informacija o općoj terminologiji vezanoj uz edukacijsko rehabilitacijsku djelatnost i načelo inkluzije
- Promicanje načela inkluzije i senzibilitacija ravnatelja i stručnog tima na djecu s teškoćama i osobe s invaliditetom
- Provođenje timskog rada za razrješenje aktualnih situacija
- Suradnja i razmjena informacija s ciljem ostvarivanja otvorene suradnje s roditeljima
- Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljem pri pripremi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju

## ZADAĆE I AKTIVNOSTI OSTVARENE U ODNOSU NA OSTALE ZAPOSLENIKE

- Suradnja sa svim zaposlenicima u odgojno-obrazovnoj ustanovi s ciljem neometanog odvijanja odgojno-obrazovnog procesa

### OSTALI POSLOVI

- Vođenje edukacijsko-rehabilitacijske dokumentacije (dokumentiranje i evaluacija edukacijsko-rehabilitacijskog rada s djecom s teškoćama u razvoju)
- Kontinuirano proučavanje i konzultiranje stručne literature s ciljem praćenja novih znanstvenih spoznaja
- Suradnja s članovima stručnog tima izvan ustanove za djecu s teškoćama
- Međusobna suradnja pri rješavanju aktualnih situacija
- Provođenje ostalih poslova po nalogu ravnatelja
- Pisanje stručnog teksta za web stranicu vrtića

## **Izvješće vanjskog stručnog suradnika psihologa**

Zadace psihologa u predškolskom odgoju i obrazovanju usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima i širom zajednicom te uključuju prevenciju (procjena, identifikacija i edukacija) i ranu intervenciju (poduzimanje mjera).

### **U ODNOSU NA DIJETE**

Tijekom pedagoške godine 2023/2024 psihologinja je aktivno pratila i bila uključena u procjenu djece svih vrtićkih skupina. Posebnu je pažnju posvetila skupini predškolaca, djeci koja se navikavaju na vrtićko okruženje i djeci s kojom je trebalo raditi na pojačanju emocionalnih kompetencija.

Osim provedenih testiranja standardiziranim testom TSS (Naklada Slap), psihologinja je aktivno bila uključena u suradnju s odgojiteljima. Naglasak je bio na socio- emocionalnim kompetencijama djece, razvoju grafomotorike i kognitivnoj zrelosti za polazak u školu. Roditelji su redovno bili informirani. Osim u radu s predškolicima, psihologinja je svakom djetetu pristupala individualno nastojeći uočiti osobne potrebe djeteta te ih u suradnji s stručno razvojnim timom, odgojiteljima i roditeljima u najvećoj mogućoj mjeri nastojati zadovoljiti.

### **U ODNOSU NA ODGOJITELJE**

Psihologinja je tokom čitave pedagoške godine bila na raspolaganju odgojiteljima. U suradnji s njima, psihologinja je lakše detektirala i provodila planove posebno osmišljene za svako dijete. Također, psihologinja je savjetovala odgojitelje za primjenu odgovarajućih odgojno-obrazovnih postupaka u okviru tretmana djece kojoj je to potrebno te je pratila poduzeto. Psihologinja je poticala odnose odgojitelja i roditelja te po potrebi bila nazočna na razgovorima.

### **U ODNOSU NA RODITELJE**

Psihologinja je tokom čitave godine bila na raspolaganju roditelja za individualne razgovore, psioedukaciju ili potporu u roditeljstvu. Redovno je izvještavala roditelje o pojedinim situacijama, planovima i potrebama svakog djeteta. Posebna je pažnja posvećena roditeljima predškolaca. Roditelji su dobili pisano izvješće psihologinje o uratku na TSS i o zapažanjima psihologinje tokom pedagoške godine. Sa svakim je roditeljem provela i individualni razgovor kako bi ukazala na jake strane svakog djeteta i naglasila roditeljima na

kojim aspektima bi bilo poželjno poraditi prije polaska u prvi razred. Stalno praćenje literature i uključivanje u edukacije. Tokom cijele godine psihologinja je konzultirala literaturu, pohađala edukacije vezane za primarno za rast i razvoj djece predškolske dobi. Usko je surađivala s Hrvatskom psihološkom komorom, Nakladom Slap i privatnim praksama koje se bave psihoterapijskim radom s djecom i obiteljima.

## **5. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH RADNIKA**

U ovoj pedagoškoj godini na odgojiteljskim vijećima i internim stručnim aktivima raspravljali smo o aktualnim potrebama djece, zadaćama, sadržajima i aktivnostima za kvalitetno provođenje programa. Raspravljali smo o:

- unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa
- vježbali smo komunikacijske vještine
- rješavali smo didaktičko-metodičke i pedagoško-psihološke poslove
- predlagali mjere za unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, s težnjom – od suradnika do partnera u odgojno – obrazovnom procesu
- predlagali mjere za unapređivanje opće kvalitete življenja u zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta u vrtiću.

### **Stručno usavršavanje u vrtiću**

U pedagoškoj godini 2023./2024. održano je 9 sjednica Odgojiteljskog vijeća.

#### *1. Odgojiteljsko vijeće (6.09.2023.)*

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024.
- Usvajanje Kurikuluma DV Pipi Duga Čarapa za pedagošku godinu 2023./2024.
- Usvajanje plana stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2023./2024.
- Usvajanje EKO plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024.

#### *2. Odgojiteljsko vijeće (15.11.2023.)*

- Stručno usavršavanje



- i. „Ti si moje sve“ prema knjizi E Nathan (2022.) Ti si moje sve – roditelj kakav želim postati, dijete kakvo se nadam odgojiti, Stilus knjiga, Zagreb

- pripremila K. Šaronja

- Razno

3. *Odgojiteljsko vijeće (11.12.2024.)*

- Stručno usavršavanje:

- i. „Neposlušno dijete“ prema knjizi K. Silverton (2022.) Ne postoji neposlušno dijete, Stilus knjiga, Zagreb

- pripremila M. Vodnik

- Razno

4. *Odgojiteljsko vijeće (5.02.2024.)*

- Stručno usavršavanje:

- i. „Osviještena obitelj“ – prema knjizi S. Tsabary (2018.) Osviještena obitelj – kako odgojiti samostalno dijete puno samopouzdanja, Stilus knjiga, Zagreb

- pripremila D. Rihtar

- Razno

5. *Odgojiteljsko vijeće (07.03.2024.)*

- Stručno usavršavanje:

- i. Predstavljanje senzorne radionice za jasličku skupinu – predstavila Jana Javurek, edu. reh.

- Razno

6. *Odgojiteljsko vijeće (26.04.2024.)*

- Stručno usavršavanje:

- i. Zločesta djeca – prema knjizi J. Lansbury (2023) – Zločesta djeca ne postoje – Stilus knjiga, Zagreb

- pripremila R. Pavlović

- Razno

7. *Odgojiteljsko vijeće (23.05.2024.)*

- Stručno usavršavanje:

- i. Umjetnost odgajanja – prema knjizi dr.sc.M. Doucleff (2023)  
Izgubljena umjetnost odgajanja, Harfa, Split  
–pripremila I. Vujnović

- Razno

8. *Odgojiteljsko vijeće (5.06.2024.)*

- Razno

9. *Odgojiteljsko vijeće (29.08.2024.)*

- Usvajanje Godišnjeg izvješća odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023/2024.
- Razno

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima bila je najosnovniji pokretač svih složenijih aktivnosti unutar svake skupine. Roditeljski sastanci, individualni kontakti s roditeljima doprinijeli su tome, ali najviše je pomogla kvalitetna informacija putem roditeljskog kutića, ili centra za obavijesti za roditelje. Na panoima roditelji su mogli saznati: tjedni plan rada, što će se događati, zahvale za suradnju, obavijesti o radu vrtića, teta, događanja u skupini. Kao rezultat takve dobre informiranosti roditelja je izuzetna suradnja i zajednički rad s djecom.

## **7. RAD RAVNATELJA**

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića uz poslove za koje je ovlaštena zakonom:

- predlagala je godišnji plan i program rada
- organizirala i vodila rad i poslovanje Dječjeg vrtića
- predstavljala i zastupala Dječji vrtić
- poduzimala sve pravne radnje u ime i za račun Dječjeg vrtića,
- odgovarala za zakonitost rada Dječjeg vrtića,
- predlagala opće akte koje donosi Upravno vijeće te brinula za provedbu odluka Upravnog vijeća
- donosila plan radnih mjesta,
- donosila plan nabave dugotrajne imovine,
- izdavala naloge radnicima Dječjeg vrtića za izvršenje određenih poslova i zadataka,
- radila na osobnom stručnom usavršavanju kroz učešća na radionicama, edukacijama, pratila stručnu literaturu, časopise
- vodila brigu i organizirala održavanje zgrade Vrtića i dvorišta Vrtića
- vodila sve ostale nepredviđene poslove

## **8. RAD PEDAGOGA**

Pedagoginja je radila prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga:

- izrada Godišnjeg plana i programa Vrtića te Godišnjeg izvješća, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema radnih dogovora
- izrada Programa stažiranja odgojitelja pripravnika
- planiranje, programiranje i valorizaciju rada odgojno obrazovnih djelatnika
- rad na pedagoškoj dokumentaciji
- briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste
- neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu
- rad s djecom: poslovi vezani za upis djece u novu pedagošku godinu,

- praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno-obrazovnog rada, sudjelovanje u otkrivanju i prepoznavanju djece s mogućim posebnim potrebama
- suradnja s odgojiteljima radi unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse: poticanje, praćenje i organiziranje stručnog usavršavanja odgojitelja, izrada i analiza anketa namijenjenih odgojiteljima
- suradnja s roditeljima – inicijalni razgovori prilikom upisivanja djeteta u Vrtić, individualne informacije prema potrebi
- suradnja u organizaciji predstava unutar Vrtića, izleta van Vrtića
- stručno usavršavanje – sudjelovanje na stručnim seminarima organiziranih od strane AZOO, uključivanje u rad stručnih aktiva predškolskih pedagoga, kontinuirano praćenje stručne literature, časopisa...

## **9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**

Tijekom godine redoviti program obogaćivali smo sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika. U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), organizirali smo slijedeće programe za djecu:

- kontaktirali smo i surađivali s:
  - Ministarstvom prosvjete i športa
  - Agencijom za odgoj i obrazovanje
  - Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade
  - Hrvatskim turističkom zajednicom
  - Udrugom Lijepa naša
  - Osnovnom školom
  - Domom zdravlja
  - Policijskom postajom Trešnjevka
  - ZKM
  - Etnografskim muzejom
  - Društvom Naša djeca grada Zagreba
  - Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
  - Knjižnica Staglišće