

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) te temeljem Članka 20. Statuta Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa, Našička 18, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Kurikulum dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa razmatran je i usvojen na 55. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa održanoj 25. rujna 2024.

ZAMJENIK PREDSJEDNICE UPRAVNOG VIJEĆA

Marko Vujnović, mag ing.el.

Marko Vujnović M.

RAVNATELJICA

Irina Vujnović, mag. paed

Dječji vrtić
Pipi Duga Čarapa
Našička ulica 18, Zagreb
tel./fax: 3014 952

REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ PIPI DUGA ČARAPA
Našička 18
10 000 Zagreb

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU

Zagreb, rujan 2024.

PRIVATNI DJEČJI VRTIĆ PIPI DUGA ČARAPA

ŽUPANIJA: GRAD ZAGREB

GRAD: ZAGREB

ADRESA: NAŠIČKA 18

E-MAIL: dv.pipizg@gmail.com

WEB STRANICA: www.pipidugacarapa.hr

TELEFON / FAX: 01/ 3014 952

MATIČNI BROJ: 1776142

OIB: 97130235751

OSNIVAČ: BRANKA BOBINAC

GODINA OSNIVANJA: 2003.

RAVNATELJICA: Irina Vujnović

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. KURIKULUM	3
2.1. ŠTO JE KURIKULUM?	3
2.2. ZNAČAJKE PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
2.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA	5
2.4. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA	6
2.5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA	8
3. ŠTO JE VAŽNO ZA PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA?	8
3.1. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST.....	8
3.2. VREMENSKI KONTEKST.....	9
3.3. KOMUNIKACIJSKI KONTEKST	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	10
4.1. REDOVITI PROGRAMI.....	10
4.2. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	14
5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	16
5.1. PROSTORNO-MATERIJALNO OBOGAĆIVANJE NA RAZINI USTANOVE I POJEDINAČNO PO SKUPINAMA	16
5.2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA VREMENA U PROVOĐENJU ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	16
5.3. RAZVIJANJE SURADNIČKIH ODNOSA MEĐU SUDIONICIMA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA.....	16
5.4. NASTAVAK RADA NA SAMOVREDNOVANJU USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.....	17
5.5. RAZVIJANJE SVIJEŠTI O VAŽNOSTI TJELESNOG ODGOJA	17
5.6. KALENDAR VAŽNIH DOGAĐAJA I BLAGDANA U PEDAGOŠKOJ 2021./2022. GODINI.....	17
6. PROJEKTI.....	18
6.1. PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE.....	19
6.2. PROJEKTI U SKUPINAMA.....	19
7. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU.....	19
LITERATURA.....	21

1. UVOD

Privatni dječji vrtić Pipi Duga Čarapa je odgojno obrazovna ustanova koja se bavi ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem djece . Vrtić skrbi o djeci od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Osnivač i vlasnik vrtića je Branka Bobinac.

Vrtić ostvaruje redoviti desetsatni program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, njege, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U vrtiću se provodi i Program predškole koji pohađaju djeca integrirana u redoviti program. U vrtiću se provode i kraći odgojno-obrazovni programi: Program ranog učenja njemačkog jezika, Program ranog učenja engleskog jezika te Sportski program koji se odvija u popodnevnim satima. Unutar ovog programa pojačani je naglasak na folkloru i ritmici.

2. KURIKULUM

2.1. ŠTO JE KURIKULUM?

Nacionalnom kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, navodi kako je kurikulum vrtića odgojno-obrazovni koncept koji se u praksi zajednički gradi i razvija, to jest konstruira i sukonstruira. Njegova svrha je stvoriti kvalitetne uvjete za življenje, učenje i odgoj djece. Prema tome, kurikulum se u praksi zajednički nadograđuje suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, a mnogi autori (Slunjski, 2001, Previšić, 2010, Ljubetić, 2011) kurikulum definiraju kao tijek odgojno-obrazovnog procesa. Kurikulum je karakterističan po svojoj otvorenosti i mogućnosti prilagodbe a čine ga mnoge sastavnice: ciljevi, sadržaji, načela, vrijednosti, strategije, metode, načini vrednovanja itd. Kurikulum nam pokazuje tijek razvijanja kompetentnosti i uspjeha djece, te stvara mogućnosti za njihov kvalitetan razvoji napredak stručnjaka, odnosno za stjecanje kompetencija cjeloživotnog učenja.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada našeg vrtića kroz redovne programe, eko program te kraće programe koji se u vrtiću odvijaju. Na dijete gledamo kao na cjelovito biće, odnosno dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja, te poštujemo njegove interese, individualnost, sposobnosti, potencijale,.. Kurikulum je unaprijed određen, no on uvijek ostavlja mogućnost prilagodbe kroz praksu u kojoj svi zajedno

sudjeluju. Dakle, kurikulum je usmjeren na dijete, zbog čega je bitno ostvariti uvjete koji će podržavati djetetovu individualnost, razvoj njegovog socijalnog identiteta te razvoj sposobnosti i razumijevanja svijeta (Miljak, 1996).

2.2. ZNAČAJKE PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Predškolski odgoj u svojoj zadaći ima stvoriti uvjete koji su povoljni za razvoj dječje osobnosti, doprinijeti kvaliteti odrastanja i samog obiteljskog života. S obzirom na to kurikulum predstavlja ukupnost odgojno – obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića koje uključuju djecu i odrasle.

Značajke kurikuluma:

- Razvojni – kurikulum predstavlja razvojnu, otvorenu i dinamičnu koncepciju koja je fleksibilna i u svojoj izradi ali i prilikom odabira sadržaja i načina rada te se nastaje i mijenja u samom procesu odgoja i obrazovanja. Kurikulum potiče i podržava inicijativu, spontanost i kreativnost sudionika odgojno obrazovnog procesa (djece i odraslih) te se stoga u praksi razvija, dorađuje, gradi. Visoka razina fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa je ono što tako shvaćen kurikulum iziskuje i zahtijeva, a sloboda, otvorenost i raznolikost načini su pomoću kojih možemo upravljati odgojno-obrazovnom ustanovom.
- Integrirani – Kurikulum na dijete gleda holistički. Prilikom planiranja odgoja i obrazovanja u obzir uzima djetetovu slobodu izbora aktivnosti pri čemu te aktivnosti integriraju različita područja znanja. S obzirom da djeca uče istražujući svijet oko sebe i surađujući s drugom djecom i odraslima, kurikulum omogućuje druženje djece različite dobi i različitih sposobnosti. Time se poseban naglasak stavlja na suradnju svih sudionika odgojno obrazovnog procesa koji svojom suradnjom stvaraju okruženje koje je poticajno, konkretno i zanimljivo. U skladu s time svakom djetetu pristupamo individualno, poštujući njegove potrebe, interese i mogućnosti, kako bismo kvalitetnije odredili što mu je potrebno.
- Humanistički – Kurikulum obuhvaća autonomiju djeteta u procesu vlastitog odgoja i učenja te potiče razvoj njegovih sposobnosti za (su)upravljanje tim procesom. Na dijete se gleda kao na individuu, pri čemu planiranje kurikuluma i odgojno-

obrazovnog rada usmjeravamo na dijete i na njegov razvoj gledajući na djecu kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja s drugom djecom i odraslima.

- (Su)konstruktivistički – Kurikulum se u odgojno-obrazovnoj praksi razvija, odnosno (su)konstruira, propituje, modificira, izgrađuje i mijenja. Istraživanjem načina i strategija dječjeg učenja i stvaranja znanja gradi se odgojno obrazovna teorija i praksa. Kurikulum kao otvorena koncepcija potiče sve sudionike na unapređivanje vlastitog rada te time unapređivanje cjelokupnog rada i odgojno obrazovne prakse vrtića. Kurikulum se gradi na neposrednom iskustvu svakog pojedinog djeteta što podrazumijeva da se dijete razvija na temelju vlastitog istraživanja, proučavanja, promišljanja i dolaženja do zaključaka. Prema tome, Slunjski (2001) ističe kako je dijete autonomni istraživač, a njegovo učenje neovisno učenje.

2.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA PIFI DUGA ČARAPA

Vizija našeg kurikuluma je:

- U odnosu na dijete:
 - sigurnost svakog djeteta
 - dijete je cjelovito biće sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom
 - dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja
 - dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim potencijalima
 - razvoj kompetencija (samostalnost, razvoj vještina učenja, usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije)
 - sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, te uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
 - aktivni građanin zajednice
- U odnosu na roditelje:
 - zadovoljstvo roditelja
 - podrška i partnersko djelovanje vrtić –obitelj
- U odnosu na okruženje:
 - organizacija funkcionalnog i sigurnog prostora koji promovira susret, komunikaciju i interakciju

- velika ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- U odnosu na ozračje:
 - model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
 - kvalitetno vođenje vrtića – demokracija, poštivanje zajednički donesenih pravila, međusobno poštivanje, kvalitetna komunikacija
- U odnosu na stručni tim, odgojitelje i ostale zaposlenike:
 - osnaživanje kompetencija potrebnih za rad
 - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
 - razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa

2.4. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA

2.4.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog rada vrtića, njihovu prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi društvenog okruženja ustanove. Fleksibilnost uključuje ideju da organizacija rada i prostora cijelog vrtića treba biti prilagođena potrebama djece. Odgojitelj u svojem radu treba uvijek polaziti od djeteta, njegovih individualnih potreba i psihofizičkog stanja i omogućiti mu aktivan proces učenja, to jest učenje iskustvom. Fleksibilna organizacija vrtića podrazumijeva poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te zadovoljavanje specifične potrebe pojedinaca, njihove osobne ritmove i strategije učenja.

2.4.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Kako bi ostvarili kvalitetan odgoj i obrazovanje nužno je uspostaviti suradnju s roditeljima djece koja su polaznici dječjeg vrtića. Suradivanjem i komuniciranjem s roditeljima nadopunjujemo obiteljski odgoj i kod djeteta stvaramo osjećaj sigurnosti i stvaramo uvjete za zadovoljavanje njegovih individualnih potreba, interesa i mogućnosti i time holistički pristupamo njegovom razvoju.

Zbog trenutne situacije pandemije uzrokovane virusom COVID – 19 radimo na što je manje mogućem kontaktu i boravku više osoba u vrtiću u istom trenutku i općenito. Shodno s time roditeljski sastanci kao takvi neće se održati nego su kreirane grupe unutar kojih putem

mobilnih uređaja obavještavamo roditelje o svim važnim informacijama, šaljemo video uratke naših odgojitelja i općenito komuniciramo.

Svi drugi oblici suradnje i partnerstva s roditeljima i širom zajednicom odgađaju se do daljnjega.

2.4.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje(2015.), pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- kvalitetna suradnja s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece korisnika usluga vrtića i lokalne zajednice

U vrtiću radimo na podizanju razina osobnih i profesionalnih kompetencija svih stručnjaka uključenih u odgojno-obrazovni rad u vrtiću.

Ostvarujući suradnju s roditeljima radimo na stvaranju okruženja vrtića koje će omogućiti djetetu razvoj u skladu s njegovim interesima i posebnostima, jednako kao i na održavanju kontinuiteta njegova odgoja, obrazovanja, razvoja i učenja.

2.4.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Radeći na podizanju kompetencija djelatnika u vrtiću, odnosno stvaranju uvjeta za cjeloživotno učenje, pokazujemo otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

U sklopu toga, odgojiteljice će na Odgojiteljskim vijećima održati predavanja (određenu temu) kolegicama u sklopu Individualnog stručnog usavršavanja:

Kristina Šaronja	Mama, nemoj vikati
Marijana Vodnik	60 aktivnosti za bebe prema Montessori metodi
Melita Terek	Pet načela roditeljstva
Božica Novosel	Ti me ne razumiješ
Romana Pavlović	Obiteljske vrijednosti
Jana Javurek	Djeca jučer, roditelji danas

Također će se prisustvovati stručnim skupovima, u organizaciji pojedinih vanjskih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; Agencija za odgoj i obrazovanje, razne udruge... Izvještaji s tih stručnih skupova podnositi će se na Odgojiteljskim vijećima.

Osim individualnih i skupnih stručnih usavršavanja, djelatnici vrtića usavršavat će se kroz istraživanja i aktivna promišljanja vlastite odgojno-obrazovne prakse čitajući stručnu literaturu i periodiku. Također će vlastita iskustva i praksu podijeliti s kolegama tijekom radnih sastanaka kroz pedagošku godinu. Radni sastanci održavat će se prema potrebi a najmanje 4 radna sastanka održati će se kroz pedagošku godinu. Voditelj radnih sastanaka za ovu pedagošku godinu je osnivačica Branka Bobinac i ravnateljica Irina Vujnović.

2.5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA PIPI DUGA ČARAPA

Vrijednosti također predstavljaju bitne sastavnice za uređenje odgojno-obrazovnog rada u ustanovi. One su orijentir za ostvarivanje kvalitetnog i uspješnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću. Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, vrijednosti unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a njihovim prihvaćanjem razvijamo kulturu vrtića, ostvarujemo zadane ciljeve i time razvijamo vrtić kao zajednicu koja uči (Petrovič-Sočo, 2007; Slunjski, 2008). Vrijednosti koje zastupamo su: znanje, identitet, empatija, kreativnost, suradnja, odgovornost, individualnost, autonomija, humanizam.

3. ŠTO JE VAŽNO ZA PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA?

3.1. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST

Prostor vrtića predstavlja „ogledalo“ kulture, odnosno sliku koju odrasli imaju o djetetu, što misle o njemu, o njegovom učenju, o tome što može, što mu je potrebno i važno te prikazuje koja je uloga odraslog u dječjem učenju, odgoju i razvoju (Petrovič-Sočo, 2007). Miljak (2002) navodi kako u ustanovi, unutar odgojne grupe, kao i u obitelji, djetetu mora biti osiguran prostor koji će biti njemu zanimljiv, raznolik i privlačan. Važno je osigurati okruženje bogato poticajima i mogućnostima za istraživanje, eksperimentiranje, manipuliranje, igranje i druženje te prostor za osamu, to jest okruženje u kojem će se dobro osjećati i željeti ostati razdvajajući se od roditelja. Osim što služi da bi se u njemu boravilo,

prostor, bogato opremljen, potiče i razvoj djetetove inteligencije. Prostor omogućava spoznaju samo onoliko koliko je bogat i sadržajan raznim poticajima, iskustvima i doživljajima, te je iz toga razloga nužno osigurati da on djetetu bude upravo takav – pogodan za stjecanje iskustva i doživljaja ali i za djetetovo izražavanje. Prije svega, prostor vrtića „...treba urediti na način kojim se djeci izražava dobrodošlica, sloboda i poštivanje i kojim se potiče igra i druženje" (Petrović-Sočo, 2009, str. 193), treba osigurati bogato i raznovrsno okruženje, kojim se zadovoljavaju djetetove potreba i njegovo učenje.

O prostoru, to jest njegovoj konfiguraciji, govore razne pedagogije. Međutim svaka od njih naglašava kako on mora biti organiziran tako da bude koristan djetetu i da potiče njegov rast i razvoj. Prostor djetetova boravka trebao bi sadržavati mnoštvo strukturiranog i ne strukturiranog materijala to jest razne materijale za učenje, eksperimentiranje, za razne igre i istraživanja. Bitno je djeci pustiti da sama izaberu aktivnost s kojom će se baviti, jer im time pružamo mogućnost da nam pokažu koliko osobnog iskustva i znanja ona imaju, što ih sve zanima, kako se ponašaju i djeluju prema svojim prijateljima, kakve organizacijske sposobnosti imaju i dr. (Miljak, 2009). Organizacijom takvog vrtića stvaramo uvjete za inicijativnost i samoorganizaciju aktivnosti djece, slobodu izbora aktivnosti te vježbanje vlastite odgovornosti. Dakle, s obzirom da djeca uče čineći, istražujući i raspravljajući s drugom djecom i odraslima u skupini, važno je prostor obogatiti raznovrsnim materijalima koji potiču na interakcije, suradnju i komunikaciju djece s drugom djecom i odraslima te potičemo djecu na poštivanje drugih, istraživanje, promišljanje, samostalno dolaženje do zaključaka i razvijanje vlastitog iskustva.

3.2. VREMENSKI KONTEKST

Za organizaciju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse, nužna je fleksibilna organizacija vremena, to jest aktivnosti moramo planirati u skladu s djetetovim interesima, potrebama i mogućnostima. Važno je djeci omogućiti dovoljno vremena da sami određuju tempo igre i rada.

3.3. KOMUNIKACIJSKI KONTEKST

Prostor treba biti opremljen materijalima koji će pozivati djecu na aktivnosti, odnosno pozivati ih na druženje, komunikaciju, interakciju, učenje i istraživanje. U aktivnostima odgojitelj vodi komunikaciju, uvažavajući djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti, on pruža djetetu osjećaj ohrabrenja i podrške, te poštuje djetetovu slobodu izbora

aktivnosti i slobodu stupanja u odnose s drugima. Kako bismo bolje razumjeli dijete i njegove potrebe i interese, odgojitelji promatraju i prate dijete, njegovo ponašanje i reakcije te njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Za vrijeme trajanja aktivnosti odgojitelj verbalizira ono što se događa, nudi poticaje, postavlja pitanja i općenito uspostavlja i razvija svoju komunikaciju s djecom. Potiče se rad u manjim skupinama jer time pruža mogućnost za dinamičnu komunikaciju, pregovaranje, rasprave i suradnju među djecom.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

4.1. REDOVITI PROGRAMI

4.1.1. Redoviti desetsatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi

Cilj programa

Cilj redovitog desetsatnog programa vrtića je poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Uključuje očuvanje zdravlja i razvoj emocionalne stabilnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, samostalnosti djeteta, socijalne interakcije i komunikacije, kreativnosti i radoznalosti te intelektualnih sposobnosti.

Obilježja programa

Redoviti desetsatni program vrtića holistički pristupa organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uzimajući u obzir sva područja djetetova razvoja. Polazište programa je da svako dijete ima svoj individualni tempo, drugačiji temperament, stil učenja, način izražavanja, prijašnja iskustva i navike itd. Stoga se program temelji na odgojiteljevom opažanju i praćenju interesa, sposobnosti i mogućnosti svakog djeteta te praćenju njegovog razvojnog napretka. Odgojitelj priprema okruženje (raznolikost aktivnosti i materijala), a djeca samostalno istražuju; ponuđene aktivnosti i materijali su konkretni, stvarni i važni za dijete. Osim aktivnosti u prostorijama vrtića veliki naglasak se stavlja i na boravak na zraku (koristi se dječje novootvoreno dječje igralište u blizini vrtića, šetnje po okolici vrtića...)

Nositelj programa

Redoviti desetsatni program provode educirani, stručno osposobljeni i kompetentni djelatnici: 6 odgojitelja, pedagoginja i ravnateljica vrtića. Suradnju ostvarujemo i s zdravstvenom voditeljicom.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog desetsatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2024./2025. godina traje od 1. rujna 2024. godine do 31. kolovoza 2025. godine.

Dječji vrtić Pipi Duga Čarapa radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića je od 6:30 do 17:30.

Rad u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) organizira se prema godišnjim odmorima djece, po provedenim anketama za roditelje o terminu korištenja godišnjeg odmora. Godišnji odmori djelatnica koriste se tijekom ljetnih mjeseci te se rad odgojiteljica organizira prema broju djece koja u tom razdoblju pohađaju vrtić.

U vrtiću imamo tri skupine. Jasličku (1-3godine), mješovitu skupinu Leptirići i mješovitu skupinu Bubamare:

Skupina	Broj djece	Odgojitelji	Radno vrijeme u skupini
Jaslice - „Pčelice“	20	Kristina Šaronja Violeta Mihelić	Odg. u smjenama: od 6:30 do 12:30 h i od 10:00 do 16:00 h
mješovita- “Leptirići”	24	Marijana Vodnik Jana Javurek Melita Terek	Odg. u smjenama: od 7:00 do 13:00 h i od 10:00 do 16:00 h
mješovita - “Bubamare”	24	Romana Pavlović Božica Novosel	Odg. u smjenama: od 08:00 do 14:00h i od 11:30 do 17:30 h

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa vršit će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, te sve uključene ustanove iz društvene sredine.

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgojitelja, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

4.1.2. Program predškole

Cilj programa

Suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatranjem, slušanjem i dogovorom s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, omogućiti djetetu stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava. U programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu, emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit; cjeloviti razvoj djeteta u skladu s individualnim potencijalima djeteta.

Obilježja programa

Program je zamišljen tako, da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Igra, kao osnovna aktivnost predškolskog djeteta, imati će svoj prioritet te će poslužiti ujedno i kao sredstvo i metoda rada.

Zrelost za školu predstavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta koje će mu omogućiti optimalno savladavanje nastavnog plana i programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost
- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvijenost pažnje, pamćenja, mišljenja, inteligencije te grafomotornih vještina
- Emocionalna zrelost – podrazumijeva emocionalnu stabilnost i samokontrolu
- Socijalna zrelost – podrazumijeva usvojene društvene norme i obveze, razvijen sustav vrijednosti i vještina komunikacije i suradnje s vršnjacima te prihvaćanje autoriteta.

Nositelj programa

Program provode educirani i kompetentni odgojitelji. U sklopu redovitog desetsatnog programa, Program predškole provodit će Branka Bobinac u suradnji s odgojiteljicom Romanom Pavlović.

Vrijeme ostvarivanja programa

Program predškole započinje se provoditi 15. listopada 2024. godine a traje do 31. svibnja 2025 . godine. Program se ponedjeljkom, srijedom i petkom provodi u popodnevnim satima, a utorkom i četvrtom u jutarnjim satima.

Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi od godinu dana prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa predškole vršit će odgojitelji/voditelji programa, ravnateljica, pedagoginja, roditelji djece.

Vrednovanje će se provoditi u redovnom programu kroz dnevna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, dok će se u popodnevnom programu vrednovanje provoditi kroz mjesečna i dnevna planiranja. Pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgojitelja, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

4.1.3. Eko program

Cilj programa

Cilj eko programa je osvijestiti djecu o važnosti očuvanja okoliša, to jest poticati razvijati kod djece ekološku svijest koja je temelj eko kulture, razvijati samoinicijativnost i potrebu da svojim pozitivnim razmišljanjem utječu na druge stvarajući kontinuitet ekoloških ideja, promišljanja i djela za ponovno ostvarenje – zeleni planet Zemlja, to jest promišljati kako zaštititi okoliš od čovjeka za čovjeka.

Obilježja programa

Program je implementiran u redovni program odgojno obrazovnog rada. Aktivnosti koje odgojitelji svakodnevno provode s djecom povezuju se s Eko planom i programom.

Nositelj programa

Svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja, roditelji.

4.2. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

4.2.1. Program ranog učenja engleskog jezika

Cilj programa

Cilj programa je poticanje osjetljivosti za engleski jezik i interpersonalne komunikacije u interakcijskom tijeku.

Nositelj programa

Marijana Vodnik

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program se provodi kao obogaćivanje redovitog programa. U program su uključena djeca prema osobnom interesu i razvojnim sposobnostima, uvažavajući njihovu kronološku dob. Djetetu se omogućava razvijanje i obogaćivanje materinskog jezika i ranog usvajanja engleskog jezika. Program se realizira dva puta tjedno u tri skupine.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi,...

4.2.2. Sportski program

Cilj programa

Cilj programa je pružiti djetetu mogućnost da u igri, duženju, komunikaciji u spontanoj interakciji dijete – dijete, dijete –djeca, dijete – odgojitelj, na zanimljiv način zadovolji potrebe za ritmičko – športskim aktivnostima.

Nositelj programa

Nositelj programa je profesor tjelesnog odgoja.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program je namijenjen djeci od 3. do 7. godine života, te podrazumijeva primjeren izbor sadržaja i metoda rada za neposredni rad s djecom ove dobi. Neposredni rad s djecom obuhvaća metode i sadržaje za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, razvoja osnovnih i specifičnih sposobnosti, što uključuje govor tijela, razvijanje aerobnih sposobnosti, koordinaciju pokreta, gibljivosti, tjelesne snage i razvijanju pravilnog držanja tijela. U program su uključena djeca prema osobnom interesu i razvojnim sposobnostima, uvažavajući njihovu kronološku dob. Program se realizira svaki dan u popodnevnim satima u četiri skupine.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

4.2.3. Kraći program robotike

Cilj programa

Cilj programa je omogućiti djeci razvoj kritičkog mišljenja, potaknuti ih na kreativno rješavanje problema, razvijati logičko-matematičke kompetencije i osnove programiranja.

Nositelj programa

Nositeljice programa su odgojiteljice Kristina Šaronja i Marijana Vodnik.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Dob djece polaznika kraćeg programa elementarne robotike je od navršene 4. godine života do polaska u osnovnu školu. Kraći program elementarne robotike odvija se u optimalnom i dobro opremljenom prostoru dječjeg vrtića Pipi Duga Čarapa. Odgojitelji pripremaju vježbe za djecu prema priručniku te za rad koriste računala i didaktičke komplete.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadataka za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

5.1. PROSTORNO-MATERIJALNO OBOGAĆIVANJE NA RAZINI USTANOVE I POJEDINAČNO PO SKUPINAMA

- uređenje prostora tako da bude podložno promjenama (tijekom godine) prema interesima, sposobnostima i mogućnostima djece
- obogaćivanje centara raznovrsnim poticajnim materijalima (napravljeni u suradnji s drugim odgojiteljima i djecom)

5.2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA VREMENA U PROVOĐENJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- omogućavanje djeci izbor aktivnosti prema interesu
- organiziranje „tihih“ aktivnosti za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem

5.3. RAZVIJANJE SURADNIČKIH ODNOSA MEĐU SUDIONICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Razvijat ćemo timski rad, odnosno partnerstvo između:

- dijete – dijete

- dijete – odgojitelj
- odgojitelj – roditelj
- roditelj – pedagog i ravnatelj
- pedagog i ravnatelj
- vrtić – lokalna zajednica

5.4. NASTAVAK RADA NA SAMOVREDNOVANJU USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

- uvođenje promjena u odgojno-obrazovni rad
- praćenje, evaluacija i samoevaluacija rada te daljnje planiranje promjena

5.5. RAZVIJANJE SVIJEŠTI O VAŽNOSTI TJELESNOG ODGOJA

- poticanje redovite tjelesne aktivnosti u ustanovi i izvan nje
- svakodnevni sportski program za djecu starijeg uzrasta
- svakodnevni boravak na zraku

5.6. KALENDAR VAŽNIH DOGAĐAJA I BLAGDANA U PEDAGOŠKOJ 2021./2022. GODINI

MJESEC	DATUM	DOGAĐAJ
Rujan	08.09.	Svjetski dan pismenosti
	21.09.	Međunarodni dan mira
	23.09.	Početak jeseni – obilježavanje početka jeseni
	25.09.	Dan za zdrave zube
	29.09.	Dan policije
Listopad	05.10.-09.10.	Dječji tjedan
	16.10.	Svjetski dan hrane
	20.10.	Svjetski dan jabuka
	31.10.	Međunarodni dan štednje - Dani kruha
	15.10.-15.11	Mjesec knjige
Studeni	01.11.	SVI SVETI
	16.11.	Međunarodni dan tolerancije
	18.11.	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
	20.11.	Međunarodni dan dječjih prava
Prosinac	06.12.	Sv. Nikola
	13.12.	Sv. Lucija
	22.12.	Početak zime
	25.12.	BOŽIĆ
	26.12.	SVETI STJEPAN

Siječanj	01.01. 06.01. 10.01. 21.01.	NOVA GODINA SVETA TRI KRALJA Svjetski dan smijeha Svjetski dan zagrljaja
Veljača	14.02.	Dan zaljubljenih – Valentinovo
Ožujak	04.03. 08.03. 14.03. 19.03. 20.03. 22.03. 27.03.	Poklade Međunarodni dan žena Međunarodni dan rijeka Očev dan Početak proljeća Svjetski dan voda Svjetski dan kazališta
Travanj	20.04. 21.04. 22.04. 27.04. 29.04.	USKRS USKRSNI PONEĐJELJAK Dan planeta Zemlje Međunarodni dan sporta Međunarodni dan plesa
Svibanj	01.05. 08.05. 15.05. 18.05. 30.05.	MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA Majčin dan Međunarodni dan obitelji Međunarodni dan muzeja DAN DRŽAVNOSTI
Lipanj	05.06. 08.06. 19.06. 21.06. 22.06.	Svjetski dan zaštite okoliša Svjetski dan oceana TIJELOVO Početak ljeta DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE
Srpanj	06.07. 16.07.	Međunarodni dan poljubaca Dan biciklista
Kolovoz	05.08. 15.08.	DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI VELIKA GOSPA

6. PROJEKTI

Radom na projektu stvaramo uvjete u kojem dijete produbljuje svoje vlastito iskustvo i životno okruženje. Projekt potiče djecu na razumijevanje stvari i fenomena koje ih okružuju, stječu određene spoznaje, produbljuju svoje znanje i razvijaju sposobnosti i vještine. Zbog suradnje i komunikacije s drugom djecom i odraslima tijekom rada na projektu stvaraju se uvjeti za uspješniji socio-emocionalni razvoj djece.

Polazište projekta jest djetetov iskazani interes za određenu temu. Sam tijek projekta, duljinu njegova trajanja, niti smjer u kojem će se projekt razvijati nije moguće unaprijed odrediti, a prilikom trajanja procesa naglašava se aktivna uloga djeteta.

6.1. PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE

- „Kuharica“

Cilj projekta je da svaka odgojna skupina izrađuje svoju „Kuharicu“ razvijajući pritom kreativnost, finu motoriku, socijalne vještine.

U radionicama će se koristiti razne sjemenke i plodine te ostale potrepštine za izradu raznih slastica.

6.2. PROJEKTI U SKUPINAMA

SKUPINA	PROJEKT
Pčelice	Životinje (domaće, šumske, morske, divlje), Moje tijelo (dijelovi tijela, osjetila, što tijelo može), Veliko – malo (suprotnosti), Boje
Leptirići	Šumske životinje, Zimski san, Zimski sportovi, Emocije, Mali vrtlari, Na farmi, Promet
Bubamare	Ljekovito bilje, Zubi, Sportovi, Krapinski pračovjek, Zanimanja ljudi, Pčele, Zagreb, Promet

S obzirom kako je dječje interese ne moguće unaprijed isplanirati, vrlo je vjerojatno kako će se uz navedene projekte po skupinama djeca baviti i drugim projektima.

7. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Cjelokupni rad svih djelatnika u ustanovi usmjeren je postizanju kvalitetnije i uspješnije odgojno-obrazovne prakse. Stalni rast ustanove bitan je za kvalitetu vrtića te iz tog razloga sve osobe uključene u rad vrtića kontinuirano analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno-obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Za postizanje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse nužno je analiziranje, promišljanje, vrednovanje i mijenjanje pojedinaca i cjelokupne ustanove. Razlikujemo vanjski i unutarnji sustav vrednovanja, tj. samovrednovanje.

Unutarnji sustav vrednovanja vršit će se kroz radne sastanke odgojitelja, Odgojiteljska vijeća, gdje će se raspravljati, diskutirati, analizirati i promišljati o aktualnim problemima, nedostacima i mogućim rješenjima za unapređenje odgojno-obrazovnog rada cijele ustanove. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju te će zajedno s ostalim

djelatnicima (ravnateljica, pedagoginja) pisati Godišnja izvješća o radu za pedagošku 2023./2024. godinu.

Dječji vrtić je uključen i u međunarodni program Eko škola, koji je implementiran u redovni odgojno obrazovni rad. U sklopu tog programa redovito će se pratiti i samovrednovati rad ustanove te će se planirati daljnje promjene u svrhu unapređenja kvalitete rada.

Ove ćemo godine nastojat uključiti roditelje u evaluiranje odgojno-obrazovnog rada skupine. Na kraju pedagoške 2023./2024. godine provest ćemo anketu među roditeljima o tome koliko su roditelji zadovoljni radom odgojno-obrazovne skupine i cjelokupnog vrtića. Anketu će obraditi pedagoginja te će rezultate prikazati na zadnjem Odgojiteljskom vijeću u toj pedagoškoj godini.

Dakle, krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. Utvrđivanjem, analizom i procjenom postojećeg stanja svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa tražit će na koji način unaprijediti praksu.

LITERATURA

- Ljubetić, M. (2011) Kvaliteta ustanove – kako ju vrednovati?, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI./XXII., broj 93-94 (119-120), str. 11-12
- Miljak, A. (1996) *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Model Izvor*. Velika Gorica – Zagreb: Persona
- Miljak, A. (2009) *Življenje djece u vrtiću*, Zagreb: SM naklada
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), Zagreb: Narodne novine
- Petrović-Sočo, B. (2007) *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb: Mali profesor
- Petrović-Sočo, B. (2009) Međuvisnost kurikuluma ranog odgoja i institucijskog konteksta. U: Bouillet, D., Matijević, M., ur. *Curriculims od early and compulsory education = Kurikulumi ranog odgoja i obaveznog obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 185-199
- Previšić, V. (2010) Uloga pedagoga u implementaciji kurikuluma: temeljna polazišta, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI., broj 90-91 (116-117), str. 4-5
- Slunjski, E. (2001.). *Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima*, Zagreb: Mali profesor d.o.o.
- Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić: zajednica koja uči. Mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Spektar Media